



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU”

Nr. 4054/26.10.2016

Aprobat de Consiliul de Administrație
în data de 27.10.2016



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2013 - 2020

STR. I.C. BRĂȚIANU , NR. 26 A, IAȘI

TEL./ FAX : 0232. 211532

E-MAIL : vpavelcu1@yahoo.com

WEB: www.vpavelcu.ro

Revizuit în octombrie 2016

Cuprins

| | |
|---|----|
| PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII..... | 1 |
| PARTEA I – CONTEXT | 4 |
| I.1.MISIUNEA ȘCOLII | 5 |
| I.2.VIZIUNEA ȘCOLII | 5 |
| I.3.PROFILUL ȘCOLII..... | 6 |
| I.3.1. SCURT ISTORIC | 6 |
| I.3.2. ȘCOALA ASTĂZI..... | 6 |
| I.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2015-2016 | 10 |
| I.5. CONTEXT NAȚIONAL | 12 |
| I.6. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL | 12 |
| I.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL..... | 13 |
| I.8. PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI ȘCOLARE | 15 |
| PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR | 16 |
| II.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN | 17 |
| II.1.1. DATE DEMOGRAFICE | 17 |
| II.1.2. PROFIL ECONOMIC..... | 21 |
| II.1.3. PIAȚA MUNCII..... | 25 |
| II.1.4.ANALIZA OFERTEI DE FORMARE ÎN ZONA OCUPAȚIONALĂ ... | 31 |
| II.1.5. CONCLUZII..... | 35 |
| II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA | 36 |
| II.2.1 STRATEGIA ȘCOLII..... | 36 |
| II.2.2 PLANUL DE MARKETING | 37 |
| II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA | 39 |
| II.2.4. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE | 41 |
| II.2.5. REZULTATELE ELEVILOR | 42 |
| II.2.6. CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI VOCAȚIONALĂ ASIGURATĂ ELEVILOR..... | 44 |
| II.2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM | 44 |
| II.2.8. RESURSE FIZICE ȘI UMANE..... | 48 |
| II.2.9 PARTENERIATE ȘI COLABORARE | 52 |
| II.3.ANALIZA SWOT..... | 55 |
| II.4.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE | 58 |
| PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL | 59 |
| III.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ALE ȘCOLII..... | 60 |

| | |
|--|-----------|
| III.2. DIFICULTĂȚI ÎNTÂMPINATE ÎN ELABORAREA PAS | 73 |
| III.3. ASPECTE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL OPERATIONAL AL PAS 2015-2016 CA NEREALIZARI | 73 |
| PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE | 74 |
| IV.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE IMPLICATE | 75 |
| IV.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE..... | 75 |
| ANEXE..... | 77 |

PARTEA I - CONTEXT

I.1. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași, asigură servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie, de pregătire profesională pentru copii și tineri cu deficiențe auditive, deficiențe senzoriale multiple și/sau cu deficiențe mintale de diverse grade.

Aceste servicii vizează formarea și dezvoltarea unor deprinderi, atitudini și competențe de bază ca premise ale unei bune integrări socio-profesionale, ținând cont de potențialul individual al beneficiarilor. Evaluarea și asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională, vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității serviciilor educaționale, de intervenție terapeutic recuperatorie și de profesionalizare oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

Instituția este angajată în ameliorarea calitativă a proceselor de învățare –predare – evaluare, în cautarea soluțiilor creative pentru asigurarea unui învățământ centrat pe elev. Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași își propune să contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar.

I.2. Viziunea școlii

Până la sfârșitul anului 2020, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași va fi recunoscut pe plan național pentru:

- serviciile de asistență educațională și terapeutic-recuperatorii de calitate asigurate copiilor și tinerilor cu deficiențe auditive, deficiențe senzoriale multiple/ surdocecitate integrați în învățământul special și de masă/ obișnuit;*
- finalitatea pregătirii profesionale a tinerilor cu deficiențe auditive de diverse grade, deficiențe senzoriale multiple/ surdocecitate și deficiențe mintale sau asociate;*
- formarea și dezvoltarea unor deprinderi, atitudini și competențe de bază ca premise ale unei cât mai bune integrări socio-profesionale a beneficiarilor direcți;*
- calitatea educației și a procesului de predare învățare focalizat pe copil (elevul în centrul procesului de educație și instruire);*
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;*
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;*
- asigurarea unui climat organizațional intelectual optim atât profesorilor cât și elevilor;*
- diversitatea ofertei curriculare;*
- cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;*
- integrarea în practica educațională a metodelor moderne și inovative cu un grad crescut de atractivitate pentru elevi;*
- managementul performant;*
- implicarea părinților elevilor în actul educațional și terapeutic recuperator;*
- resursele financiare atrase;*
- dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul special.*

I.3. Profilul școlii

I.3.1. Scurt istoric

Situat în plin centru cultural al Iașului, vechea capitală a Moldovei, în vecinătatea plină de semnificații a Teatrului Național „Vasile Alecsandri” și a Mitropoliei Moldovei, *Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași* reprezintă o instituție de referință pentru învățământul special românesc.

Înființat în 1932 sub denumirea *Institutul de surdo –muți „Marele Voevod Mihai”*, cu statutul de școală primară cu internat pentru surzi, își schimbă titulatura în 1951, transformându-se și funcționând până în 1978 ca *Școală Profesională pentru Surzi*.

În timp, s-au făcut noi investiții, construindu-se mai multe corpuri de clădire destinate atelierelor școală, internatului (cu o capacitate de 370 de locuri), blocului alimentar și birourilor administrative, achiziționându-se utilaje specifice pentru dotarea atelierelor și aparatura modernă pentru acea vreme, pentru cabinetele de terapii specifice asigurându-se profesionalizarea elevilor surzi din 8 județe ale țării.

Începând cu anul școlar 1979 a fost înființat învățământul primar și gimnazial pentru copiii surzi, funcționând cu 3 niveluri de învățământ. În acea perioadă profesionalizarea se asigura în următoarele profesii: confecții, tâmplărie, bobinaj, tapițerie, lacatușerie, desenatori – copişti, zugravi, strungari.

În perioada 1984 - 1992 școala și-a diversificat serviciile și au apărut primele clase de învățământ profesional pentru absolvenții școlilor ajutătoare (confecții și lacătuși); în septembrie 2000 se înființează prima grupă de grădiniță pentru copii cu deficiențe de auz, iar din septembrie 2002 se reia pregătirea profesională și a absolvenților claselor a VIIIa a școlilor speciale pentru deficienți mintali.

Numită Grup Școlar nr. 1 (pentru deficiențe auditive) în anul 2000, apoi Grupul Școlar „Vasile Pavelcu” Iași în 2001, devine în octombrie 2012 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La 30 noiembrie 2012 prin protocolul încheiat între Consiliul Județean Iași și Fundația Caritatea, se retrocedează celei din urmă două corpuri de clădire și terenul aferent, având loc o reorganizare a spațiilor școlare (atelier, sala de sport, săli de clasă, cabinete etc.), iar la sfârșitul lunii decembrie 2012 are loc preluarea patrimoniului Centrului de Plasament „I.C. Brătianu” Iași.

De la 01.01.2013 Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, unitate de învățământ special ce asigură învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal (ciclul inferior al liceului tehnologic) pentru elevi cu deficiențe auditive, asociate și/ sau deficiențe mintale, de diferite categorii de vârstă funcționează cu internat și cantină (sală de servire a mesei).

I.3.2. Școala astăzi

În prezent, **Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu"** este:

- *unica instituție de învățământ din România care oferă servicii specializate copiilor cu surdocecitate și deficiențe senzoriale multiple de toate vârstele: nou-născuți, copii, adolescenți și tineri.*
- *unica instituție de învățământ special din regiunea Moldovei care oferă servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 – 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu deficiențe senzoriale și/ sau deficiențe senzoriale multiple;*
- *unica instituție de învățământ special din regiunea Moldovei care datorită parteneriatului dezvoltat în ultimii ani cu Spitalul Clinic de Recuperare Iași – Compartimentul de ORL și Vestibulogie oferă servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii copiilor cu implant cohlear de diferite vârste;*

- a doua instituție de învățământ special din Municipiul Iași care asigură servicii de sprijin educațional copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.

Diversitatea ofertei educaționale răspunde nevoilor unui număr mai mare a beneficiarilor de diferite categorii de vârstă incluzând:

- ✚ Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie – copii cu deficiențe senzoriale multiple sau în situație de risc cu vârste între 0 și 3 ani;
- ✚ Grădiniță – grupe de copii hipoacuzici și cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple;
- ✚ Învățământ primar – clasele pregătitoare - aIVa (pentru elevi deficienți de auz și/ sau deficiențe senzoriale multiple)
- ✚ Învățământ gimnazial – clasele V-VIII (pentru elevi deficienți de auz) și clasele IX – X (pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple și/ sau deficiențe severe, profunde/ asociate)
- ✚ Liceu tehnologic – ciclul inferior al liceului (pentru elevi cu deficiențe de auz/ cu deficiențe mintale/ asociate).
- ✚ învățământ profesional special – 4 ani (pentru elevi cu deficiențe de auz/ cu deficiențe mintale);
- ✚ **servicii specifice:**
 - servicii terapeutic-recuperatorii specifice (demutizare, reeducarea auzului, ritmică, ortofonie, labiolectură, stimularea limbajului, kinetoterapie);
 - servicii de terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitivă, socializare, formarea autonomiei personale și sociale, terapie ocupațională și ludoterapie);
 - servicii de intervenție timpurie prin Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie;
 - consiliere pentru elevi și părinți;
 - servicii educaționale de sprijin pentru preșcolari și elevi cu CES integrați în învățământul de masă.

Profesionalizarea se realizează în următoarele domenii/ calificări

a) *prin liceu tehnologic special:*

- ✚ Alimentație publică și turism: cofetar – patiser, bucătar
- ✚ Fabricarea produselor din lemn: tâmplar universal
- ✚ Industrie textilă și pielărie: confecționar produse textile
- ✚ Mecanică: tinichigiu – vopsitor auto.

b) *prin învățământ profesional special:*

- ✚ Alimentație publică și turism: cofetar – patiser, bucătar
- ✚ Industrie textilă și pielărie: confecționar produse textile
- ✚ Fabricarea produselor din lemn: tâmplar universal
- ✚ Mecanică: tinichigiu – vopsitor auto.
- ✚ Construcții și instalații publice : zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

Oferta noastră educațională răspunde nevoilor identificate pe piața muncii. Conform PRAI 2015, la nivel regional, profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn.

Baza materială a școlii permite furnizarea unor servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare de calitate:

- ✚ 9 săli de clasă;
- ✚ 11 cabinete pentru diferite specialități (limba română, matematică, fizică – chimie, biologie, istorie, geografie, DT alimentație publică, DT mecanică, DT confecții, DT prelucrare lemn);
- ✚ 2 grupe de grădiniță;

- ✚ 3 cabinete de terapii specifice;
- ✚ 1 cabinet de asistență psihopedagogică și de audiologie;
- ✚ 2 laboratoare de informatică/ sală AEL și un laborator multimedia;
- ✚ sală de sport și kinetoterapie;
- ✚ bibliotecă;
- ✚ 8 ateliere/ laboratoare de specialitate (confecții, mecanică/ tinichigiu vopsitor, tâmplărie, construcții, 2 laboratoare de alimentație publică și un laborator de modelare marțipan);
- ✚ Centrul de sprijin în Intervenție Timpurie (sală consiliere părinți și sală de stimulare multisenzorială);
- ✚ Cabinet de asistență socială;
- ✚ Internat cu o capacitate de 160 de locuri și sală de servire a mesei

Școala a utilizat fonduri proprii, din sponsorizări, alocate prin programele finanțate de MEN și Uniunea Europeană sau alocate de Consiliul Județean Iași pentru sprijinirea procesului educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare.

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași asigură serviciile educaționale, terapeutic – recuperatorii și de profesionalizare beneficiarilor săi prin intermediul celor 134,49 posturi dintre care:

- personal didactic - 78,49;
- personal didactic auxiliar – 34,50;
- personal nedidactic – 21,50.

În ultimii ani la nivelul școlii au fost dezvoltate proiecte și parteneriate obținându-se rezultate deosebite:

a) distincții speciale

- ✚ *statutul de "Școală europeană"* (2006);
- ✚ *premiul I* obținut la faza națională a concursului "Made for Europe", mai 2007;
- ✚ *medalia de aur* acordată de Comisia Europeană pentru cel mai bun proiect Comenius, Berlin 2007, pentru proiectul lingvistic "Integrarea socio-profesională a tinerilor cu deficiențe de auz din Franța și România", proiect realizat în colaborare cu CESDA "La Colline", Montpellier, France;
- ✚ *premiul I* obținut la concursurile naționale de dans SNAC, Târgu Mureș - 2008, Constanța 2010, Galați 2015, Pitești 2016;
- ✚ numeroase alte premii și mențiuni obținute la concursuri sportive și cultural artistice, parteneriate și colaborări, activități extracurriculare, schimburi de experiență – 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 etc.

b) festivaluri

- ✚ organizarea *Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "PRICHINDEII VESELI"* (Iași 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016) în colaborare Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu alte 10 școli de profil din țară, Colegiul Național de Artă "Octav Băncilă" Iași, Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Casa de Cultură a Studenților Iași, Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea" și alții;

c) proiecte

- ✚ Proiect PHARE – RICOP (componenta Măsurii Active de Ocupare a forței de muncă);
- ✚ proiectul Național "*Împreună*" - *parteneriat școală - familie – comunitate*" realizat în colaborare cu alte 6 școli pentru copii și tineri cu deficiențe de auz din România și Fundația „Light into Europe” România;
- ✚ „*Dezvoltarea abilităților de Comunicare totală la copii cu deficiențe de auz în scopul creșterii indicelui de integrare socială*” (proiect multilateral Comenius) în parteneriat cu Ungaria, Turcia, Cehia, Polonia – 2011 – 2013;

- ✚ “Let`s Talk About Recycling Art” (proiect bilateral Comenius) în parteneriat cu Turcia, 2011 – 2013;
- ✚ “Educația familiilor care au copii cu deficiențe de auz” - Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz “Virgil Florea” (proiect Grundtwig) 2010 – 2012;
- ✚ „The vocational education and professional orientation for hearing impaired young people” (Educația vocatională și orientarea profesională pentru tinerii cu pierderi de auz), parteneriatul multilateral Leonardo - Polonia, Germania, Bulgaria, Turcia, 2012 – 2014;
- ✚ “Our Countries, Our Traditions, Our Celebrations” - proiect multilateral Comenius în parteneriat cu Turcia și Germania, 2012 – 2014;
- ✚ “IPhoto – MyPhoto” - proiect multilateral Comenius în parteneriat cu Turcia, Spania, Portugalia, Polonia, Lituania și Germania, 2013 – 2015;
- ✚ proiect eTwinning: “A church, a Mosque, a Synagogue...and culture”, în parteneriat cu școli din Turcia și Polonia;
- ✚ „Perfectionare Moodle 3.0”, proiect Erasmus+ KA1
- ✚ „CONNECTIONS - Transcultural Non-formal and Informal Education through Blended Learning Methods”, proiect Erasmus+ KA2 România, Turcia, Polonia, Portugalia, Grecia.
- ✚ Programul “UN SENS DAT VIETII” , de pregătire vocațională a tinerilor cu deficiențe senzoriale multiple, în parteneriat cu Fundația SENSE Internațional Romania, ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, în cadrul căruia cei 12 beneficiari direcți, alături de alți elevi și voluntari desfășoară activități bilunare în cadrul Laboratorului de modelare marțipan.
- ✚ Programul de intervenție timpurie, 2013 – 2016, derulat în parteneriat cu Fundația Sense International Romania, Spitalul Clinic de Obstetrică - Ginecologie ”Cuza Voda” Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași , în cadrul căruia funcționează Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie. Începând din septembrie 2013 și până în prezent au beneficiat de serviciile de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei un număr de 26 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani.
- ✚ Programul Internațional „SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE PĂDURE” – LeAF, 2015-2016, ediția a IV-a - proiectul „ COPACUL, PRIETENUL MEU FĂRĂ CUVINTE”
- ✚ Programul Național „ PATRULA ECO”, 2015-2016 - proiectul național „OBSERVĂM ȘI CURĂȚĂM, ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM”;
- ✚ Implementarea proiectului “SIGUR.INFO”, proiectul face parte din programul comunitar multianual de promovare a utilizării în condiții de mai mare siguranță a Internetului și a noilor tehnologii on-line, denumit “SAFER INTERNET PLUS” – urmărind promovarea aspectelor pozitive ale Internetului și ale noilor tehnologii și minimalizarea riscurilor online (30 de elevi și 4 cadre didactice)- Organizația “Salvați copiii” și Fundația Orange România;
- ✚ Proiectul ”Sunetul lutului” în colaborare cu Asociația ”Ascultă viața” – realizarea unui atelier de olărit, proiect finanțat de Fundația MOL.

I.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2015-2016

Cele mai importante realizări ale anului 2015 – 2016 vizează:

a) domeniul administrativ:

- Continuarea dotării internatului școlar (paturi, dulapuri noi în proporție de 80%);
- Îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței, cabinetelor de terapii și atelierelor școlare;
- Completarea bazei materiale cu 2 table SMART și 2 videoproiectoare;
- Instalare sistemului de control acces în școală și a sistemului antiefracție;
- Extinderea ofertelor de producție pentru dezvoltarea componentei de profesionalizare a elevilor în atelierelor școlare și obținerea veniturilor proprii (atelierelor de mecanică, tâmplărie, confecții și laboratoarele de alimentație publică).

b) cadrele didactice (anexa 3)

- Participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ Iași, CCD Iași și la cursuri propuse prin proiecte POSDRU;
- Înscrierea și susținerea examenelor de definitivare și grade didactice;
- Conversie profesională
- Obținerea unei noi specializări
- Participarea la simpozioane județene, naționale și internaționale;
- Publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- Valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de 80% dintre cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (Tablele multimedia și tehnologiile SMART).
- Realizarea de schimburi de experiență între cadrele didactice din școala noastră cu specialiști din alte școli de profil din țară și din Uniunea Europeană prin implementarea proiectelor naționale și europene aprobate.
- Dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice și a altor manifestări științifice.

c) elevii

- Elevii școlii noastre au continuat tradiția participând la diferite concursuri și competiții județene, naționale și internaționale, unde au obținut premii și mențiuni (*anexa 4*).
- Menținerea promovabilității de 100% la examenele de certificare a competențelor nivel III. (*anexa 5*)

d) proiecte derulate/ în curs de derulare

- Continuarea derulării proiectelor anterioare și inițierea unor proiecte noi:
 - ✚ proiectele derulate în parteneriat cu Organizația SENSE INTERNAȚIONAL România destinate copiilor cu surdocecitate: Hidroterapia, Salinoterapia, implementarea curriculumului pentru deficiențe senzoriale multiple (preșcolar, clasa pregătitoare, primar), „UN SENS DAT VIETII” – proiectul vocațional pentru tinerii cu deficiențe senzoriale multiple; continuarea activității „Centrului de sprijin în intervenție timpurie” pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple sau aflați în situație de risc;
 - ✚ valorificarea în activitățile didactice și terapeutice recuperatorii a Laboratorului multimedia CESPeT cu tehnici asistive pentru deficienți de auz, de vedere și motorii, primit în custodie în cadrul proiectului POSDRU „CESPeT – Cerințe Educaționale Speciale pentru Toți”;
 - ✚ continuarea proiectului de colaborare cu Spitalul de Recuperare „Sf. Ioan” Iași – compartimentul de ORL și vestibulogie „AUZUL – O PRIORITATE”, vizând dezvoltarea serviciilor de intervenție specifice pentru copiii cu implant cohlear (prima clasă de elevi cu implant cohlear);

- ✚ organizarea și desfășurarea în colaborare cu Casa Studenților Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Organizația „ArtEd” România a ediției a VIIIa a Festivalului Național de teatru de păpuși și pantomimă „PRICHINDEII VESELI” destinat copiilor cu deficiență de auz, remarcându-se participarea reprezentanților din 10 școli speciale pentru deficienți de auz din țară;
- ✚ organizarea și desfășurarea alături de Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași a ediției a IIIa a Concursului Național pe domeniul tehnic „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” pentru învățământul special;
- Implicarea în proiecte comunitare ce au creat bazele unei comunicări directe între școală și membrii comunității (*anexa 6*)

e) parteneriate

- Abordarea activităților din cadrul programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară dintr-o nouă perspectivă privind prioritățile de dezvoltare a școlii;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii, a colaborărilor cu reprezentanții asociațiilor de surzi și ai Serviciilor de evaluare complexă și orientare școlară din Iași și județele limitrofe (Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui etc.).
- Alte parteneriate (*anexa 7*).

I.5. Context național

În România, învățământul este o prioritate națională urmărind realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuind la păstrarea identității naționale.

Legea educației naționale are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe specifice, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii românești are în vedere dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare, susținute de științele educației și practica școlară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învățământ.

Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

I.6. Priorități la nivel național

Pactul național pentru educație completat de societatea civilă prevede o serie obiectivele generale/ priorități naționale ce vizează:

- ✓ Modernizarea sistemului și a instituțiilor de educație;
- ✓ Transformarea educației timpurii într-un bun public, realizarea unei educații școlare obligatorii de 10 ani și garantarea unui acces neîngrădit la educație gratuită până la absolvirea liceului;
- ✓ Descentralizarea comprehensivă, financiară, curriculară și de resurse umane, adaptarea curriculumului la nevoile specifice naționale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității;

- ✓ Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- ✓ Asigurarea accesului tuturor copiilor /elevilor la serviciile educaționale
- ✓ Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
- ✓ Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
- ✓ Susținerea educației permanente și a educației adulților

I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform concluziilor PRAI și PLAI evidențiem următoarele priorități, recomandări și ținte la nivel regional și local, care au stat la baza elaborării planului de acțiune a școlii.

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare
- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.
- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

a) **recomandări:**

- măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare;
- măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT
- realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT;
- realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare

b) ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare:

| DOMENIUL | Plan de școlarizare la clasa a IX-a în anul școlar 2016-2017 | | Nevoi prognozate de formare profesională Proгноza locuri de munca vacante pentru 2013-2020 Regiune % | Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 IASI % | Regiune |
|--|--|----------|---|--|------------|
| | Nr clase | Nr elevi | | | |
| RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI | | | 14,2% | 20 | 22% |
| • Industrie alimentara/Turism și alimnetație | 2 | 20 | 1,5% | 6-8 | |
| • Agricultura | - | | 10,5% | 8-10 | |
| • Silvicultura | - | | | 0 | |
| • Protectia mediului | - | | | 3-5 | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | | | 49,8% | 50 | 49% |
| • Fabricarea produselor din lemn | 1 | 8 | 3,0% | 2-4 | |
| • Electronica si automatizari | - | - | 0,3% | 8-10 | |
| • Productie media | - | - | - | 0-2 | |
| • Constructii | 1 | 8 | 10,7% | 8-10 | |
| • Mecanica | - | - | 19,05 | 16-18 | |
| • Electric | - | - | 4,4% | 0-2 | stationare |
| • Industrie textila si pielarie | - | - | 9,6% | 8-10 | scadere |
| • Materiale de constructii | - | - | 0,8% | 0-1 | |
| • Electromecanica | - | - | 0,9% | 0-2 | |
| • Chimie industriala | - | - | 0,9% | 0-1 | |
| • Tehnici poligrafice | - | - | 0,2% | 0 | |
| SERVICII | - | - | 24% | 30 | 27% |
| • Turism | - | - | 2,5% | 4-6 | |
| • Economic | - | - | 8,3% | 8-10 | |
| • Comert | - | - | 13,2% | 10-12 | |
| • Estetica si igiena corpului omenesc | - | - | - | 2-4 | |

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI și al studiului previzional privind cererea de forta de munca la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR din 21 noiembrie Iași, prezentate CLDPS Iasi din 14 noiembrie 2011, prezentate directorilor si agentilor economici în 22 noiembrie Iași în cadrul focus grupului unde au fost aplicate chestionare, și supuse dezbaterii publice pe site CNDIPT.

c) obiective

- adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă;
- asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

I.8 Prioritățile instituției școlare

În acord cu prioritățile naționale le definim pe cele specifice Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași astfel:

- ✓ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite prin elaborarea, obținerea finanțării și implementarea unui proiect care va avea ca finalitate construcția unei clădiri noi care să asigure spații școlare în concordanță cu standardele naționale și europene.
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale prin atragerea de noi fonduri extrabugetare și diversificarea activităților extracurriculare.
- ✓ Îmbunătățirea accesului elevilor și cadrelor didactice la TIC prin dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator nou/funcțional conectat la internet și imprimantă.
- ✓ Dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice prin realizarea unor schimburi de experiență între școala noastră cu elte școli de profil/ instituții relevante și țară și din Uniunea Europeană.
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite prin formarea continuă a cadrelor didactice și diversificarea/actualizarea resurselor accesibile la Centrul de Informare și Documentare prin achiziționarea/realizarea de noi softuri educaționale specifice, realizarea și distribuirea unui ghid de bune practici conținând modele de proiectare didactică, etc.
- ✓ Creșterea ratei de integrare socio-profesională a absolvenților prin orientarea și consilierea vocațională a tinerilor care finalizează școala; dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieții muncii și specificul beneficiarilor și dezvoltarea parteneriatului cu agenți economici.

PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Analiza cuprinde, pentru regiunea de Nord Est, informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.



II.1.1. Date demografice

Aspecte geografice ale județului Iași

Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, Județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut (care constituie și granița cu Republica Moldova). Teritoriul județului se află la intersecția paralelei 47° N cu meridianele 27-28° E, învecinându-se cu județele Botoșani, Suceava, Neamț și Vaslui.

Reședința județului este municipiul Iași, unul din principalele orașe ale României, important centru universitar, cu o bogată activitate științifică, cultural - artistică și economică.

Populația

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2015 era de 912774 locuitori, reprezentând 23,31% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 901590 persoane în 2014, se remarcă o creștere a numărului populației cu 1,24%.

Variația populației în județul Iași

Populația după domiciliu, pe grupe de vârstă, sexe și medii la 1 iulie

| | Total | | | 0- 14 ani | | | 15-59 ani | | | 60 ani și peste | | |
|------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------------|-------|-------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| 1992 | 823129 | 390416 | 432713 | 214939 | 106570 | 108369 | 493412 | 245218 | 248194 | 114778 | 38628 | 76150 |
| 1993 | 823217 | 393711 | 429506 | 208553 | 102772 | 105781 | 497113 | 251157 | 245956 | 117551 | 39782 | 77769 |
| 1994 | 825068 | 396721 | 428347 | 202876 | 98633 | 104243 | 501878 | 257025 | 244853 | 120314 | 41063 | 79251 |
| 1995 | 826298 | 398879 | 427419 | 197058 | 94178 | 102880 | 506006 | 262348 | 243658 | 123234 | 42353 | 80881 |
| 1996 | 827667 | 400052 | 427615 | 191984 | 89237 | 102747 | 510115 | 267138 | 242977 | 125568 | 43677 | 81891 |
| 1997 | 829262 | 401482 | 427780 | 187418 | 84857 | 102561 | 513495 | 271452 | 242043 | 128349 | 45173 | 83176 |
| 1998 | 833621 | 402507 | 431114 | 186012 | 81536 | 104476 | 516485 | 274352 | 242133 | 131124 | 46619 | 84505 |
| 1999 | 837614 | 403683 | 433931 | 183864 | 78189 | 105675 | 519878 | 277251 | 242627 | 133872 | 48243 | 85629 |
| 2000 | 841670 | 404302 | 437368 | 180311 | 73983 | 106328 | 524764 | 280602 | 244162 | 136595 | 49717 | 86878 |
| 2001 | 845586 | 416124 | 429462 | 177396 | 73439 | 103957 | 530296 | 290818 | 239478 | 137894 | 51867 | 86027 |
| 2002 | 848139 | 407350 | 440789 | 171376 | 66580 | 104796 | 538486 | 289255 | 249231 | 138277 | 51515 | 86762 |
| 2003 | 849845 | 407487 | 442358 | 166337 | 62751 | 103586 | 545191 | 292433 | 252758 | 138317 | 52303 | 86014 |
| 2004 | 850246 | 416342 | 433904 | 161524 | 61999 | 99525 | 550670 | 300188 | 250482 | 138052 | 54155 | 83897 |
| 2005 | 851076 | 405749 | 445327 | 157505 | 57203 | 100302 | 556503 | 295310 | 261193 | 137068 | 53236 | 83832 |
| 2006 | 853392 | 416306 | 437086 | 156950 | 59365 | 97585 | 558709 | 301475 | 257234 | 137733 | 55466 | 82267 |
| 2007 | 855977 | 416446 | 439531 | 156894 | 59621 | 97273 | 560716 | 300356 | 260360 | 138367 | 56469 | 81898 |
| 2008 | 858706 | 416030 | 442676 | 157561 | 60289 | 97272 | 562034 | 298103 | 263931 | 139111 | 57638 | 81473 |
| 2009 | 861586 | 416661 | 444925 | 157841 | 60973 | 96868 | 560133 | 294568 | 265565 | 143612 | 61120 | 82492 |
| 2010 | 863952 | 417374 | 446578 | 158449 | 62126 | 96323 | 558162 | 298001 | 267361 | 147341 | 64447 | 82894 |
| 2011 | 865586 | 417020 | 448566 | 157946 | 62634 | 95312 | 556539 | 286637 | 269902 | 151101 | 67749 | 83352 |
| 2012 | 872347 | 420244 | 452103 | 158267 | 63505 | 94762 | 559820 | 286067 | 273753 | 154260 | 70672 | 83588 |
| 2013 | 885252 | 430329 | 454923 | 157929 | 64616 | 93313 | 569297 | 291595 | 277702 | 158026 | 74118 | 83908 |
| 2014 | 901590 | 435887 | 465703 | 156769 | 65108 | 91661 | 583542 | 293628 | 289914 | 161279 | 77151 | 84128 |
| 2015 | 912774 | 440775 | 471999 | 156411 | 66390 | 90021 | 590815 | 293328 | 297487 | 165548 | 81057 | 84491 |

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași

La nivelul județului se înregistrează o proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural. Ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul 1990-2015, o descreștere de la 50.36% la 48.29%, din cauza migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de restructurare industrială din această perioadă.

Populația pe sexe și medii (număr persoane)

Populația pe sexe și medii, la 1 ianuarie

număr persoane

| Județul Iași | 1992 | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 ^{*)} |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ambele sexe | 823010 | 826000 | 839897 | 843932 | 847263 | 849479 | 850200 | 850649 | 852235 | 854783 | 857689 | 860674 | 863290 | 865229 | 868171 | 877726 | 892215 | 907979 |
| Masculin | 409796 | 410906 | 416582 | 418500 | 420096 | 421076 | 421261 | 421472 | 422163 | 423195 | 424523 | 425798 | 427008 | 427800 | 429401 | 434809 | 442938 | 451612 |
| Feminin | 413214 | 415094 | 423315 | 425432 | 427167 | 428403 | 428939 | 429177 | 430072 | 431588 | 433166 | 434876 | 436282 | 437429 | 438770 | 442917 | 449277 | 456367 |
| Urban | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ambele sexe | 387670 | 398050 | 404176 | 405761 | 407495 | 407864 | 407179 | 406054 | 415991 | 416913 | 416614 | 416645 | 417056 | 417313 | 418143 | 423654 | 432859 | 438920 |
| Masculin | 188774 | 193447 | 195162 | 195662 | 196375 | 196260 | 195653 | 194988 | 199745 | 200030 | 199649 | 199379 | 199490 | 199164 | 199638 | 202752 | 207858 | 210809 |
| Feminin | 198896 | 204603 | 209014 | 210099 | 211120 | 211604 | 211526 | 211066 | 216246 | 216883 | 216965 | 217266 | 217566 | 218149 | 218505 | 220902 | 225001 | 228111 |
| Rural | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ambele sexe | 435340 | 427950 | 435721 | 438171 | 439768 | 441615 | 443021 | 444595 | 436244 | 437870 | 441075 | 444029 | 446234 | 447916 | 450028 | 454072 | 459356 | 469059 |
| Masculin | 221022 | 217459 | 221420 | 222838 | 223721 | 224816 | 225608 | 226484 | 222418 | 223165 | 224874 | 226419 | 227518 | 228636 | 229763 | 232057 | 235080 | 240803 |
| Feminin | 214318 | 210491 | 214301 | 215333 | 216047 | 216799 | 217413 | 218111 | 213826 | 214705 | 216201 | 217610 | 218716 | 219280 | 220265 | 222015 | 224276 | 228256 |

^{*)} date provizorii

Evoluția populației pe vârste și medii evidențiază:

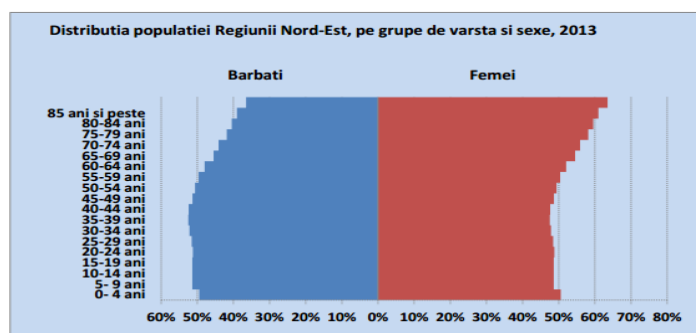
- scăderea ponderii grupelor de vârste 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani;
- proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural.

Proiecții demografice

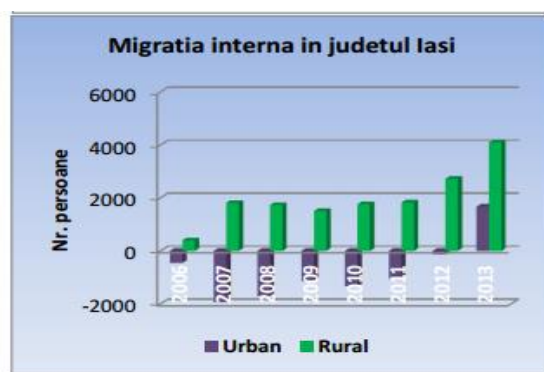
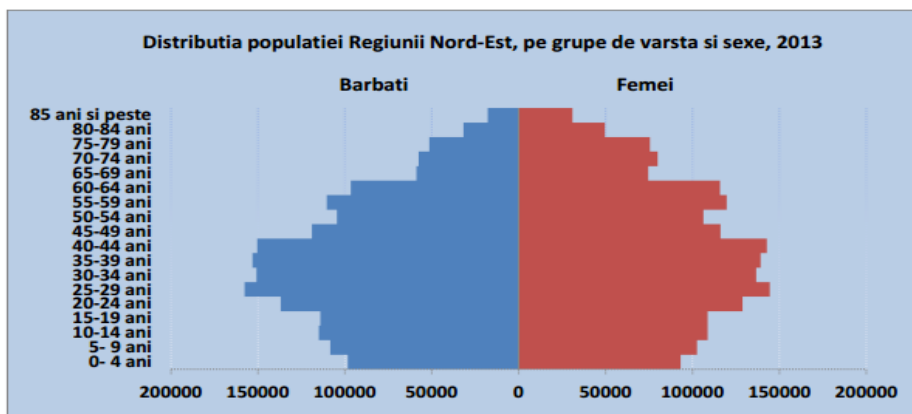
Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județul Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%. De asemenea, se observă faptul că cele două categorii mai mici de vârstă, respectiv 3-6 ani și 7-14 ani au o evoluție mult mai puțin „abruptă”, menținându-se la valori apropiate, ceea ce presupune un echilibru pentru viitor

| Grupe de varsta (ani) | 2003 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2010 | 2015 | 2020 | 2025 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Iași | 274.6 | 264.6 | 265.6 | 261.2 | 258.4 | 236.8 | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6 | 38.8 | 40.9 | 40.6 | 39.7 | 39.5 | 40.2 | 39.3 | 35.5 | 31.5 |
| 7-14 | 88.2 | 81.3 | 78.3 | 78.5 | 78.9 | 78.0 | 79.9 | 77.7 | 71.3 |
| 15-24 | 147.7 | 142.5 | 146.7 | 143.0 | 140.0 | 118.6 | 97.2 | 94.1 | 96.0 |

Prezentăm mai jos diverse date statistice referitoare la regiunea nord-este preluate de la Institutul Național de Statistică.



Sursa: prelucrări pe baza datelor statistice din Baza de date TEMPO - online, INS



Concluzii ale analizei demografice

Ponderea ridicată a populației de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani din mediul rural, implică necesitatea structurării învățământul pe zone, sau modalități care să faciliteze accesul populației școlare, indiferent de mediul de proveniență, la instituții educaționale.

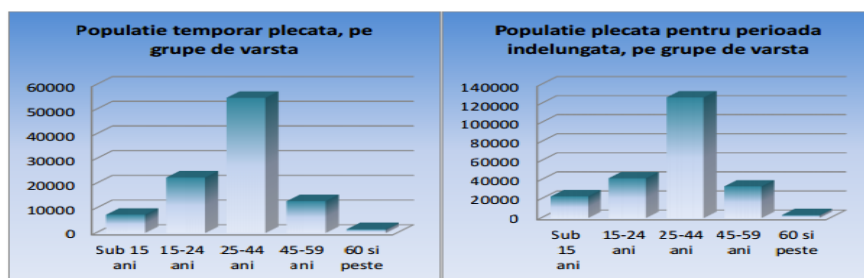
Rata de substituție este supraunitară (1.5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii pentru tinerii absolvenți, presiune ce poate fi atenuată însă având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta locuri de muncă în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

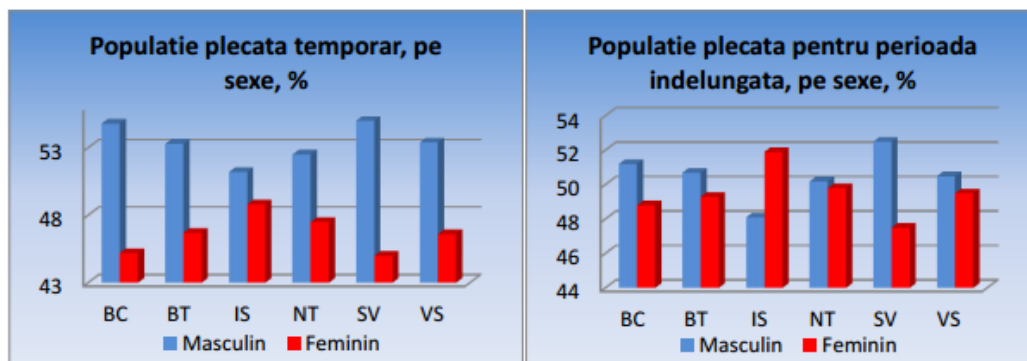
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %;
- scăderea populației școlare pentru grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%;
- predominanța mediului de rezidență al populației școlare în rural 53% față de urban 47%;
- rata de substituție de 1,34.

In ceea ce privește migrația externă, conform rezultatelor finale ale Recensământului populației și locuințelor din 2011, rezulta ca 9,9% din populația Regiunii Nord-Est este temporar absentă sau plecată pentru perioada îndelungată în străinătate. Cele 326.927 persoane plecate din Regiunea Nord-Est reprezintă aproape o treime din totalul persoanelor plecate din țară. Din totalul populației plecate, aproximativ 70% sunt cei plecați pentru o perioadă mai lungă de un an.



Sursa: prelucrări date finale Recensământul populației și locuințelor 2011

Analizand populatia plecata, se constata ca grupele de varsta cele mai afectate sunt 25-44 ani, respectiv tinerii cu varsta cuprinsa intre 15-24 ani. De altfel, tinerii reprezinta aproape 20% din totalul populatiei plecate in strainatate.

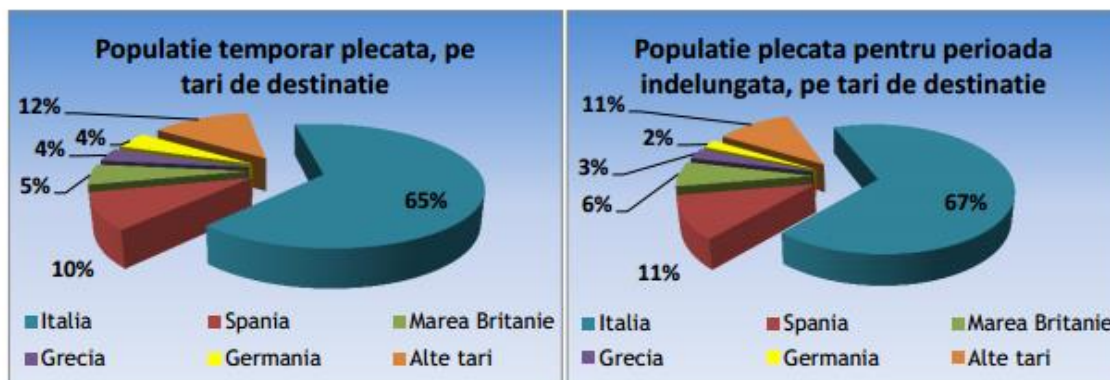


Sursa: prelucrari date finale Recensamantul populatiei si locuintelor 2011

In ceea ce priveste repartitia pe sexe a persoanele plecate in strainatate pentru o perioada mai mare de un an de zile se constata ca in toate judetele predomina barbatii (exceptie judetul Iasi).

Analizand destinatia persoanelor plecate, se observa ca doua treimi dintre acestea sunt plecate in Italia. Pe locul 2 in topul destinatiilor se afla Spania, urmate de Marea Britanie, Grecia si Germania.

Planul de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2014-2020



Sursa: prelucrari date finale Recensamantul populatiei si locuintelor 2011

Implicații pentru ÎPT

- adaptarea Planurilor de învățământ la diminuarea populației școlare;
- utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale cu privire la locurile de muncă;
- dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.

II.1.2. Profil economic

Structura Produsului Intern Brut

În descrierea mediului economic specific regiunii Nord-Est, un indicator important îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultură, industrie și servicii).

Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 12% din produsul intern brut pe total economie.

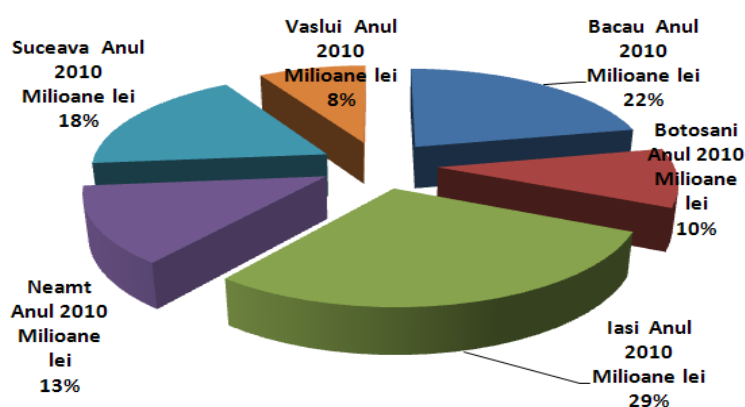
Regiunea Nord-Est, contribuie cu 15,1% la **ocuparea** totală a țării, deținând în același timp cea mai ridicată rată de ocupare în agricultură, de 42,7%, urmată de servicii 33,7% (18,8% servicii comerciale și 14,9% servicii sociale) și industrie și construcții cu 23,6%.

| PIB | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| Regiunea Nord-Est | | | | | | | | |
| -Milioane lei, prețuri curente | 45.990,1 | 54.940,9 | 51.979,4 | 52.409,9 | 55.379,5 | 60.815,5 | 66.809,7 | 73.120 |
| -Creștere reală-% | 5,4% | 3,6% | 9,1% | -3,5% | 1,3% | 3,6% | 4,3% | 4,5% |
| -PIB/locuitor-euro | 3.698 | 4.011 | 3.303 | 3.358 | 3.555 | 3.942 | 4.365 | 4.826 |

Sursa: Comisia Națională de Prognost

Produsul Intern Brut al României estimat pentru anul 2013 a fost de 631,1 miliarde lei prețuri curente, în creștere – în termeni reali – cu 3,5% față de anul 2012, potrivit datelor Institutului Național de Statistică.

Cele mai importante contribuții la creșterea PIB în anul 2013, comparativ cu anul 2012, le-au avut industria (+2,3%), cu o pondere de 30,0% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a majorat cu 8,1%; agricultura, silvicultura și pescuitul (+1,1%), cu o pondere mai redusă la formarea PIB (5,6%) și al căror volum de activitate s-a majorat cu 23,4%.

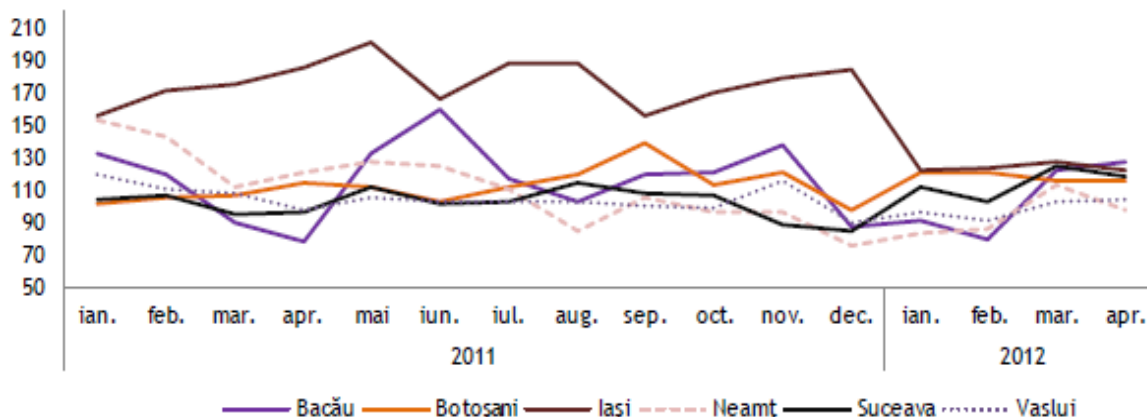


Creșterea economică

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe cap de locuitor, cu o valoare de 17,5 mii lei, echivalentul a 4.762 euro. Județul Iași ocupă locul 24 la nivelul țării sub raportul valorii produsului intern brut pe cap de locuitor.

Cea mai bună evoluție din regiune pentru perioada ianuarie 2011 – aprilie 2012 a fost înregistrată de județul Iași cu un indice maxim în mai 2011 (201, 5%).

Evoluția indicilor producției industriale din Regiunea Nord-Est în perioada ianuarie 2011-aprilie 2012



Sursa: INS

Județul Iași a realizat o cifră de afaceri semnificativă în 2012 în următoarele sectoare economice: industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, construcții hoteluri și restaurante, informații și comunicații, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

Valoarea PIB pe regiuni este concentrată undeva în intervalul 60 – 70 miliarde lei, cu un nivel semnificativ mai mare pentru Sud-Muntenia, care atacă pragul de 80 miliarde lei și îl va depăși în 2014. Regiunea capitalei se detașează net, cu o valoare a PIB situate în echivalent la peste două regiuni și relativ la exact 25% din PIB-ul României atât în 2013 cât și în 2014.



Valoarea PIB pe regiuni, 2012 – 2017 (mld. lei)

| Anul | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Total economie | 587,5 | 625,6 | 658,6 | 692,2 | 730,3 | 771,6 |
| Nord-Est | 63,9 | 67,6 | 71,1 | 74,6 | 78,7 | 83,1 |
| Sud-Est | 62,8 | 66,1 | 69,5 | 73,2 | 77,3 | 81,6 |
| Sud Muntenia | 73,4 | 79,1 | 83,3 | 87,4 | 92,3 | 97,5 |
| Sud-Vest Oltenia | 47,8 | 52,3 | 55,1 | 58,0 | 61,2 | 64,7 |
| Vest | 59,9 | 63,9 | 67,2 | 70,5 | 74,3 | 78,5 |
| Nord-Vest | 62,6 | 66,7 | 70,1 | 73,7 | 77,7 | 82,1 |
| Centru | 67,5 | 72,6 | 76,5 | 80,4 | 84,7 | 89,6 |
| Bucuresti-Ilfov | 148,8 | 156,4 | 165,0 | 173,6 | 183,2 | 193,6 |
| Extra-regiuni | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 |

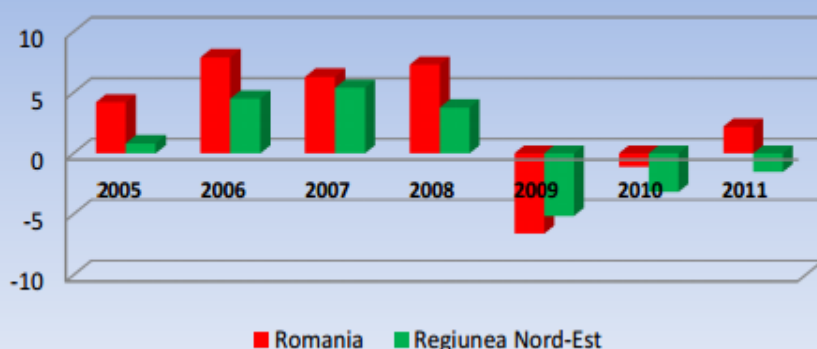
Sursa: INS

Sursa : <http://cursdegovernare.ro/evolutia-pib-pana-in-2017-si-lipsa-coeziunii-interne.html>

Decalaj regionale la nivelul PIB/locuitor (Regiunea Vest =100%)

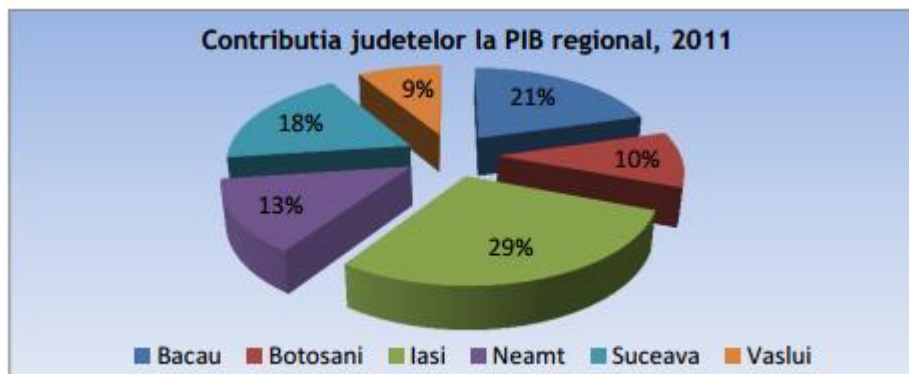
| Anul | 2001 | 2004 | 2010 | 2017 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|
| Nord-Est | 67,7 | 60,5 | 54,3 | 54,5 |
| Sud-Est | 81,3 | 80,4 | 72,6 | 71,1 |
| Sud Muntenia | 74,9 | 72,2 | 73,4 | 73,7 |
| Sud-Vest Oltenia | 79,3 | 71,9 | 67,8 | 71,7 |
| Nord-Vest | 87,1 | 83,7 | 79,0 | 73,3 |
| Centru | 99,0 | 88,0 | 84,8 | 85,7 |
| București-Ilfov | 199,8 | 175,9 | 210,3 | 203,6 |
| Decalaj maxim | 132,1 | 115,4 | 156,0 | 149,1 |

Rata de crestere a PIB si PIBR, %



181

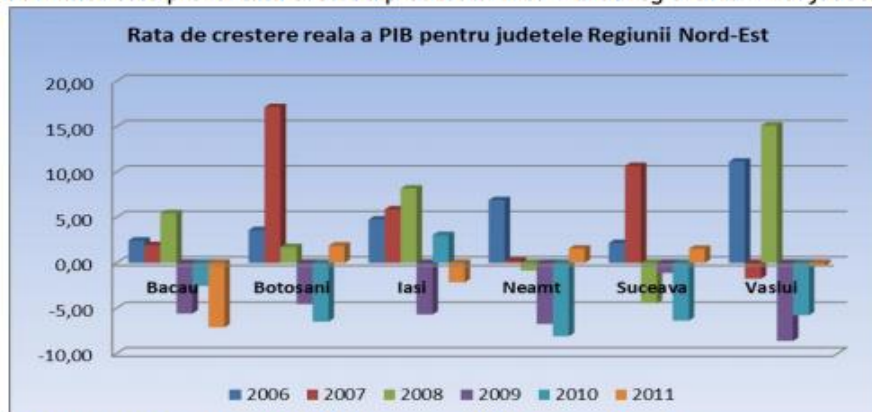
Contributia judetelor la PIB regional, 2011



Sursa: Prelucrari pe baza datelor din Baza de date TEMPO - online, INS

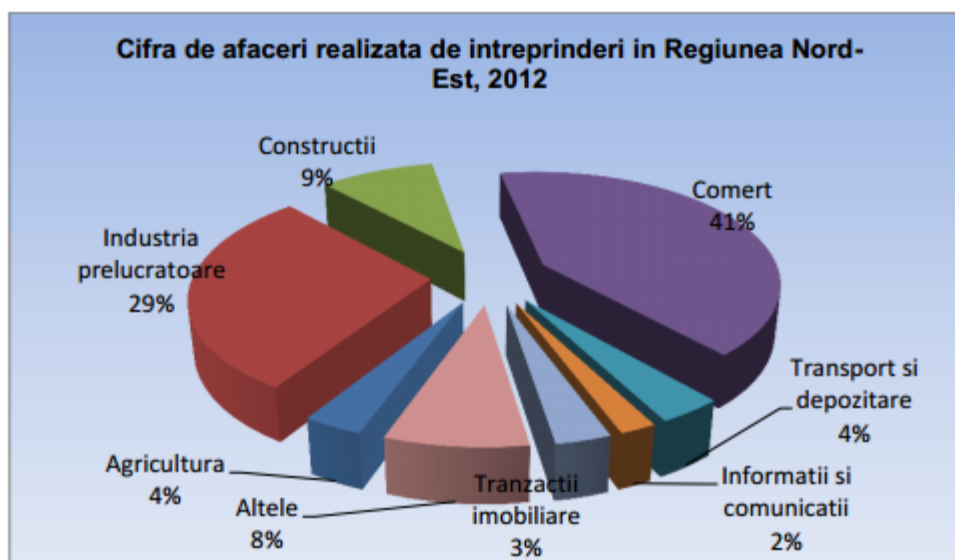
In graficul urmatoar este prezentata evolutia produsului intern brut regional la nivel judetean.

Rata de crestere reala a PIB pentru judetele Regiunii Nord-Est



Sursa: Prelucrari pe baza datelor din Baza de date TEMPO - online, INS

Cea mai mica productivitate se inregistreaza in invatamant, sanatate si hoteluri si restaurante.



Sursa: Prelucrari date Baza de date TEMPO - online, INS

Repere ale situației economice la nivelul județului Iași

1. ponderile relativ constante din PIBR la nivelul celor trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile), fără mutații semnificative între acestea;
2. predominanța industriei cu 23%, urmată de agricultură cu 13.4%, ambele având în ultimii 2 ani un trend descendent în ceea ce privește contribuția la VAB județean, totuși cu o mărire a numărului de salariați din agricultură;
3. dezvoltarea serviciilor corelată cu creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector;
4. trendul ascendent înregistrat la nivelul comerțului, hotelurilor și restaurantelor unde ponderea o dețin, ca de altfel în majoritatea ramurilor, microîntreprinderile și IMM-urile.

Implicații pentru IPT

Ca urmare a analizei economice propunerile de plan de școlarizare trebuie să aibă în vedere:

1. analiza zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și a posibilităților de asigurare a calității în formare în unitatile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT;
2. realizarea de cercetări și analize cu privire la opțiunea elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară ca premisă a asigurării egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală;
3. analiza și respectarea domeniilor de activitate specifice, locale pe calificări/ domenii noi, inclusiv acreditarea unităților școlare pe domenii noi pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,28 (care în perspectiva legislației privind vârsta de pensionare se va situa în creștere).
4. planificarea cifrei de școlarizare corelată cu o scădere a planului de școlarizare cu o medie de 16,73 % la nivel regional până în 2015 și cu 33% până în 2025 cu excepția județului Iași unde se estimează o ușoară creștere

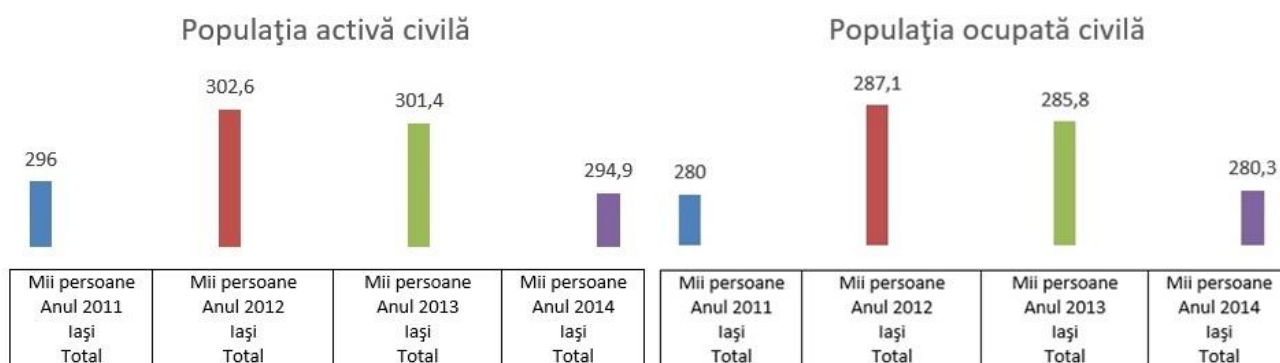
II.1.3. Piața muncii

Populația activă civilă și populația ocupată civilă în județul Iași

Spre deosebire de anii anteriori, **populația activă civilă** a cunoscut o **scădere**, de la 302,6 mii persoane în anul 2012, la 294,9 mii persoane în anul 2014, iar **populația ocupată civilă** a parcurs aproximativ același traseu între anii 2012 - 2014.

Piața muncii din județul Iași reflectă în linii mari tendințe de scădere în anul 2014 față de anii 2012-2013. Aproximativ aceeași evoluție o cunoaște și populația ocupată civilă, așa cum se poate observa.

Populația activă civilă și populația ocupată civilă



Rata de activitate și rata de ocupare

Urmare a scăderii populației active și ocupate, însăși rata de activitate/ ocupare a cunoscut un trend ușor descendent. Se constată o pondere mare a populației ocupate în agricultură la nivel național.

Populația ocupată, pe activități ale economiei naționale (la sfârșitul anului) CAEN Rev. 2 mii persoane

| Județul Iași | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Total economie | 295,8 | 286,3 | 285,7 | 280,0 | 287,1 | 285,8 | 280,3 |
| Agricultură, silvicultură și pescuit | 92,5 | 92,8 | 96,1 | 93,8 | 96,0 | 91,4 | 87,5 |
| Industrie - total, | 54,3 | 48,4 | 46,3 | 46,1 | 46,0 | 46,0 | 44,6 |
| din care: | | | | | | | |
| Industrie extractivă | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Industrie prelucrătoare | 46,2 | 40,3 | 39,0 | 39,3 | 39,5 | 39,9 | 38,7 |
| Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat | 2,8 | 2,5 | 2,2 | 1,9 | 1,5 | 1,1 | 1,0 |
| Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare | 5,2 | 5,5 | 5,0 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,8 |
| Construcții | 25,7 | 24,5 | 24,6 | 23,4 | 22,2 | 23,8 | 23,2 |
| Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor | 35,7 | 34,9 | 34,8 | 34,5 | 35,0 | 36,7 | 35,9 |
| Transport și depozitare | 11,4 | 11,4 | 11,2 | 11,4 | 12,1 | 11,6 | 10,6 |
| Hoteluri și restaurante | 4,7 | 3,6 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 4,6 | 5,2 |
| Informații și comunicații | 3,5 | 3,1 | 3,8 | 3,5 | 5,1 | 5,2 | 5,8 |
| Intermedieri financiare și asigurări | 2,7 | 2,6 | 2,5 | 2,4 | 2,5 | 2,3 | 2,4 |
| Tranzacții imobiliare | 1,9 | 2,0 | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,1 |
| Activități profesionale, științifice și tehnice | 4,7 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,4 |
| Activități de servicii administrative și activități de servicii suport | 6,2 | 5,3 | 5,0 | 5,7 | 6,8 | 7,9 | 8,6 |
| Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public | 6,2 | 6,8 | 5,9 | 5,8 | 5,5 | 5,6 | 5,7 |
| Învățământ | 21,0 | 20,0 | 19,0 | 18,8 | 19,0 | 18,6 | 18,5 |
| Sănătate și asistență socială | 19,4 | 19,6 | 19,9 | 18,3 | 18,6 | 18,8 | 19,2 |
| Activități de spectacole, culturale și recreative | 1,9 | 2,4 | 2,0 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,8 |
| Alte activități de servicii | 4,0 | 4,5 | 4,7 | 4,3 | 5,2 | 5,1 | 4,8 |

SURSA: Balanța forței de muncă – la sfârșitul anului

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est (%)

| | 2013 | 2017 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Agricultură | 10,5 | 10,8 | 10,5 |
| Chimie industrială | 0,9 | 1,0 | 0,9 |
| Construcții instalații și lucrări publice | 10,7 | 10,9 | 10,7 |
| Comerț | 13,2 | 13,6 | 13,2 |
| Economic | 8,3 | 8,5 | 8,3 |
| Electric | 4,4 | 4,8 | 4,4 |
| Electromecanică | 0,9 | 1,1 | 0,9 |
| Electronică automatizări | 0,3 | 0,5 | 0,3 |
| Fabricarea produselor din lemn | 3,0 | 0,1 | 3,0 |
| Industrie alimentară | 1,5 | 0,0 | 1,5 |
| Industrie textilă și pielărie | 9,6 | 9,9 | 9,6 |
| Materiale de construcții | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Mecanică | 19,0 | 20,7 | 19,0 |
| Turism și alimentație | 2,5 | 2,6 | 2,5 |
| Resurse naturale și protecția mediului | 14,2 | 14,7 | 14,2 |
| Tehnici poligrafice | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

Șomajul

Rata șomajului se află în scădere față de anii anteriori, rata șomajului fiind de 4.9% în anul 2014 față de 7.4% în anul 2009.

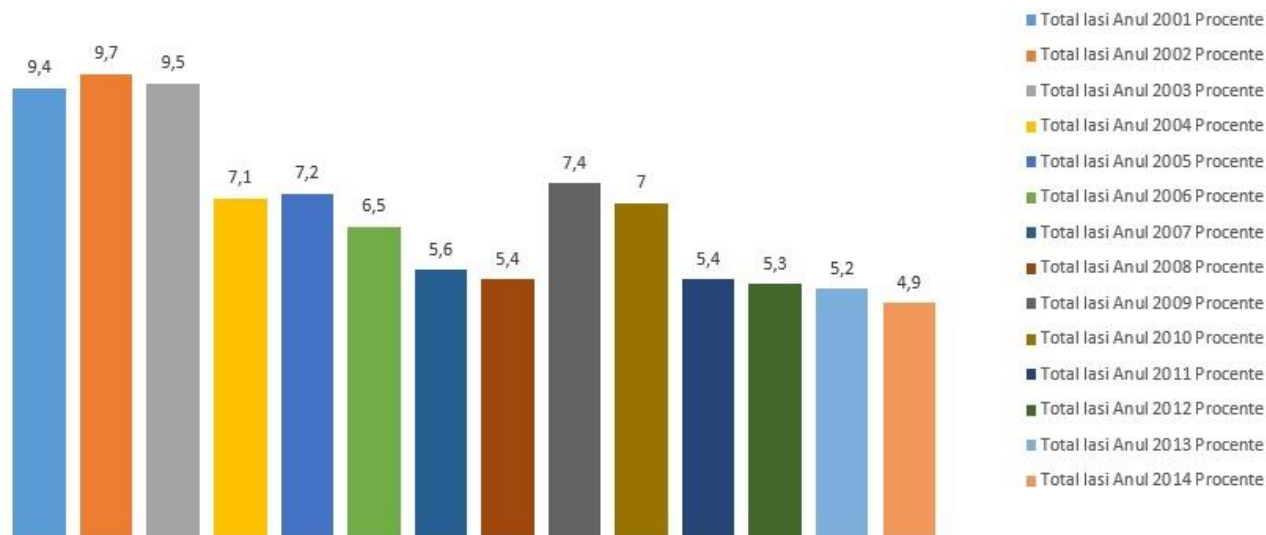
Șomerii înregistrați și rata șomajului

| Anii | Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane) | din care: femei (număr persoane) | Rata șomajului - total (%) - | Rata șomajului - femei (%) - |
|-------------|--|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Iași | | | | |
| 1991 | 15293 | 8477 | 4,0 | 4,7 |
| 1995 | 49939 | 21690 | 12,7 | 11,8 |
| 2000 | 38993 | 17795 | 10,9 | 10,1 |
| 2001 | 32949 | 15612 | 9,4 | 9,2 |
| 2002 | 32506 | 16244 | 9,7 | 9,7 |
| 2003 | 31294 | 11506 | 9,5 | 7,3 |
| 2004 | 22289 | 7679 | 7,1 | 5,1 |
| 2005 | 23117 | 7995 | 7,2 | 5,4 |
| 2006 | 20231 | 7043 | 6,3 | 4,8 |
| 2007 | 17695 | 6996 | 5,7 | 4,7 |
| 2008 | 16905 | 7207 | 5,4 | 5,0 |
| 2009 | 22898 | 8993 | 7,4 | 6,4 |
| 2010 | 21469 | 8431 | 7,0 | 6,0 |
| 2011 | 16024 | 6747 | 5,4 | 4,8 |
| 2012 | 15540 | 6237 | 5,3 | 4,4 |
| 2013 | 15639 | 6176 | 5,2 | 4,4 |
| 2014 | 14612 | 5813 | 4,9 | 4,1 |

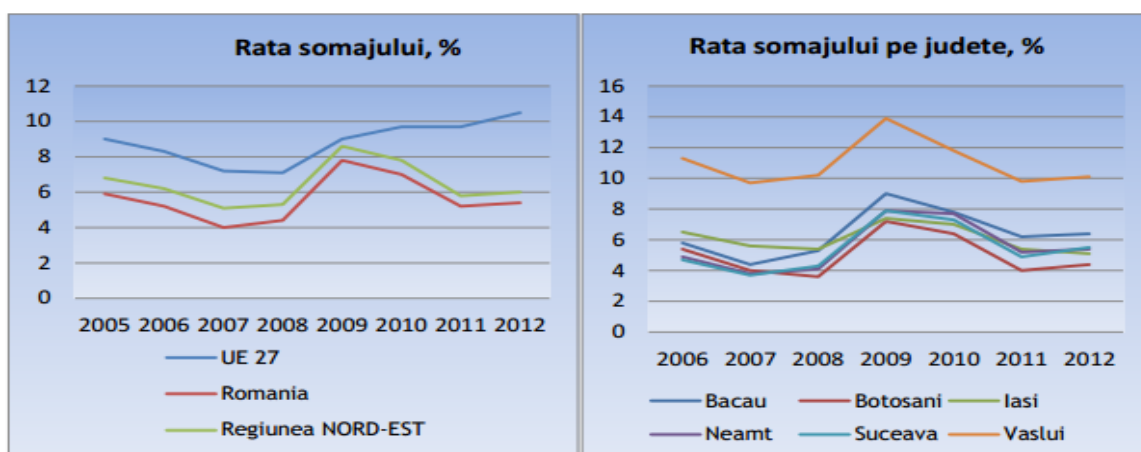
SURSA: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

Șomeri înregistrați în județul Iași

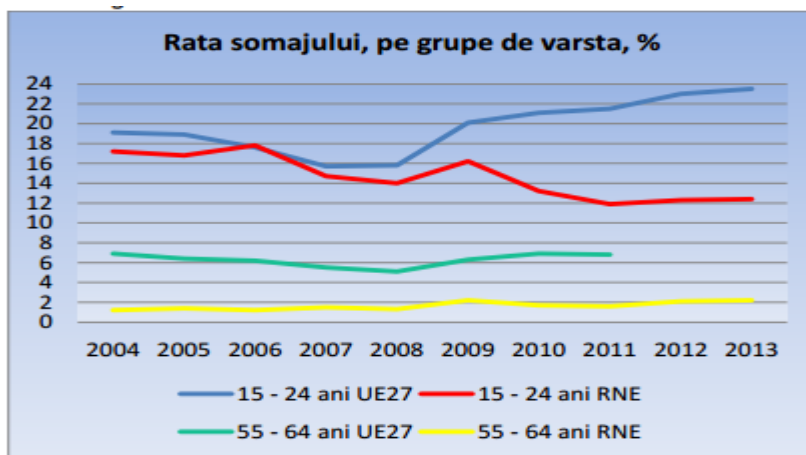
Analizând evoluția numărului de șomeri în perioada 2001-2011 se poate observa o scădere a numărului acestora cu aproximativ 50%, până în anul 2008, după care, în anii 2009-2010, se constată o creștere, urmată de o nouă scădere a numărului de șomeri în 2011-2014.



Rata șomajului înregistrat în Iași



Sursa: prelucrări statistice Eurostat, INS



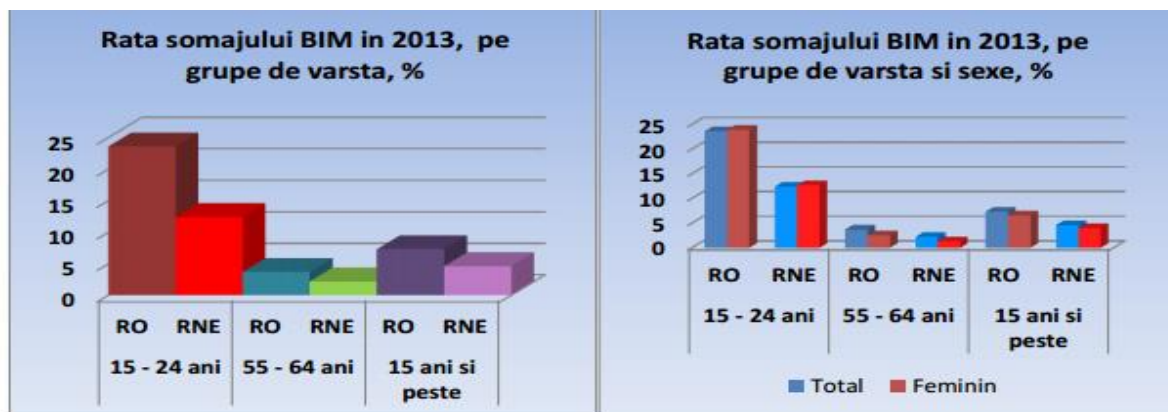
Sursa: Prelucrări Baza de date TEMPO - online, INS, EUROSTAT

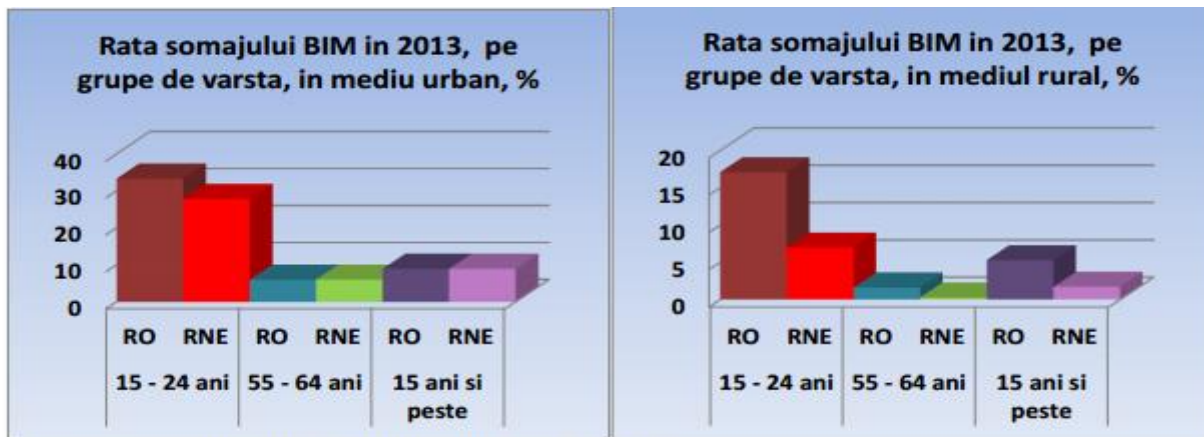
Pe baza analizelor efectuate în raport cu indicatorii specifici, tendințele evidențiate de PRAI cu privire la nevoile existente pe piața muncii la nivelul regiunii Nord Est pot fi redată astfel:

| Domeniul de pregătire -ruta prog. | Tendința locuri de muncă vacante | Tendința șomeri | Diferența locuri vacante-șomeri | Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului) |
|--|--|--|--|---|
| Construcții, instalații și lucr. publice | ↓ Regiune, BC, BT, NT, IS, SV, VS | ↑ Regiune, NT, IS, BC, , SV, VS, ↓ BT, | (+) VS, NT, (-) IS, BT, BC, (≈) Regiune, SV | Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere, număr mare de șomeri și număr mare de LMV</i> |
| Comerț | ↑ SV ↓ Regiune, IS, BT, NT, VS ↔ BC | ↓ SV, IS, NT ↔ Regiune, BC, BT ↑ VS, | (+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC | Vânzatori, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială <i>Obs. LMV/Șomeri este în unele județe foarte mare (SV), cu excepția județului Bacău unde raportul este subunitar.</i> |
| Turism și alimentație | ↑ SV, ↓ Regiune, BT, NT, VS ↔ BC, IS | ↓ Regiune, BT, SV, VS, NT, IS, ↔ BC, | (+) Regiune NT, BT, SV, VS, IS (≈) BC, | Ospătari /barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeți, cameriste și însoțitori |
| Industrie alimentară | ↑ IS, BC ↓ BT, SV, VS ↔ Regiune, NT, | ↓ Regiune, NT, SV, VS, BT, ↑ BC, ↔ IS, | (+) Regiune, , IS, SV, VS (-) BC, BT, (≈)NT, | În special ocupațiile pentru produse de panificație și pentru prelucrarea cărnii. |
| Mecanică | ↑ BC, ↓ Regiune, IS, SV, VS, BT, NT, | ↓ Regiune, NT, BT, IS, SV, VS ↑ BC, | (-) Regiune, BC, BT IS, SV, VS (≈) NT | -Constructori montatori structuri metalice -Sudori și debitori autogeni -Lucrători la mașini de polizat, rectificat și ascutit - Operatori prelucrători la mașini unelte - Mecanic auto |
| Industrie textilă și pielărie | ↓ Regiune, BT, IS, VS, BC, NT, SV, | ↓ Regiune, BC, BT NT, SV, IS ↔ VS, | (-)Regiune, BC, BT, SV, IS, VS (≈) NT | - Lucrător în fab. pielii și fab. încălțămintei - Lucrători în ind. textilă și conf. - Op. la mașini și utilaje din ind. încălțămintei - Op. la mașini și utilaje ind. confecțiilor - Asamblori de produse și articole din carton, textile și mat. similare |
| Fabricarea prod.lemn | ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV, NT, VS | ↓ NT, SV, VS, BT, IS, ↔Regiune ↑ BC, | (-)Regiune, BC, BT, IS, SV, NT, VS | Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului |

Nr. locuri de munca vacante, nr. someri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferența locuri vacante-someri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendința de echilibrare





Sursa: prelucrari date din Baza de date TEMPO - online, INS

Corelarea VET cu piața muncii

Prin:

- ✓ implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- ✓ consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- ✓ eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);
- ✓ dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

Se impune corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională și anume:

- Servicii 55,75%
- Industrie 19,61%
- Agricultură 12,71%

Respectând specificul local planurile de școlarizare ar trebui să urmeze următoarele tendințe evidențiate la nivel județean:

- Bacău - industrie prelucrătoare
- Botoșani - agricultură
- Iași - industrie prelucrătoare și agricultură
- Neamț - industrie prelucrătoare și agricultură
- Suceava - agricultură
- Vaslui - agricultură și industrie prelucrătoare.

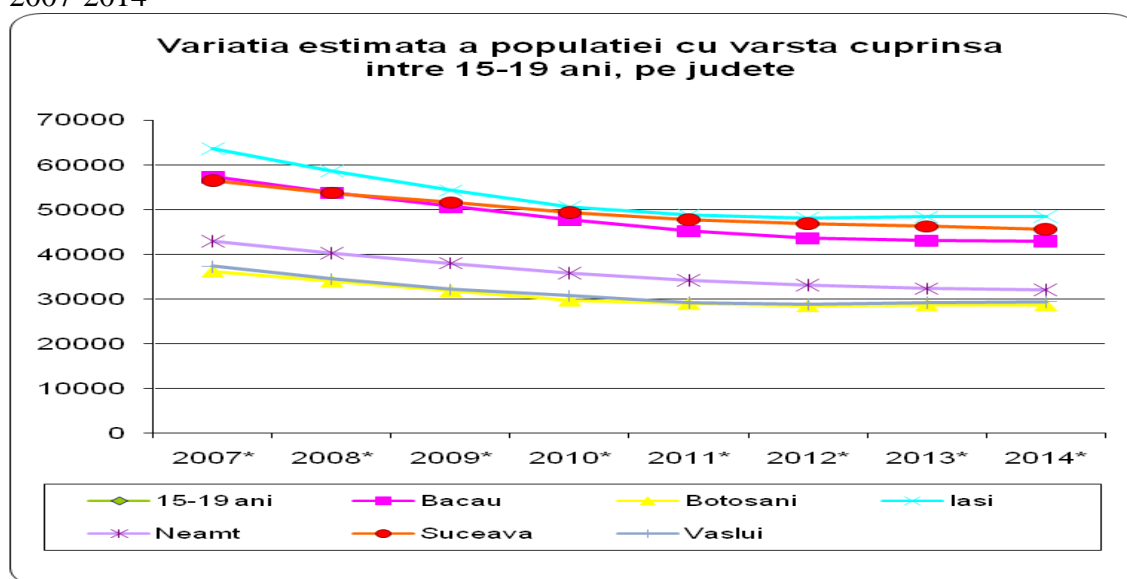
De remarcat creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcții care este în trend ascendent în toate județele

Implicații pentru ÎPT

- ✚ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- ✚ creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- ✚ asigurarea instruirii practice în parteneriat cu agenți economici;
- ✚ oferirea de servicii de orientare și consiliere de la începutul perioadei de formare și pe tot parcursul ei;
- ✚ recalificarea cadrelor didactice în acord cu solicitările pieței muncii;

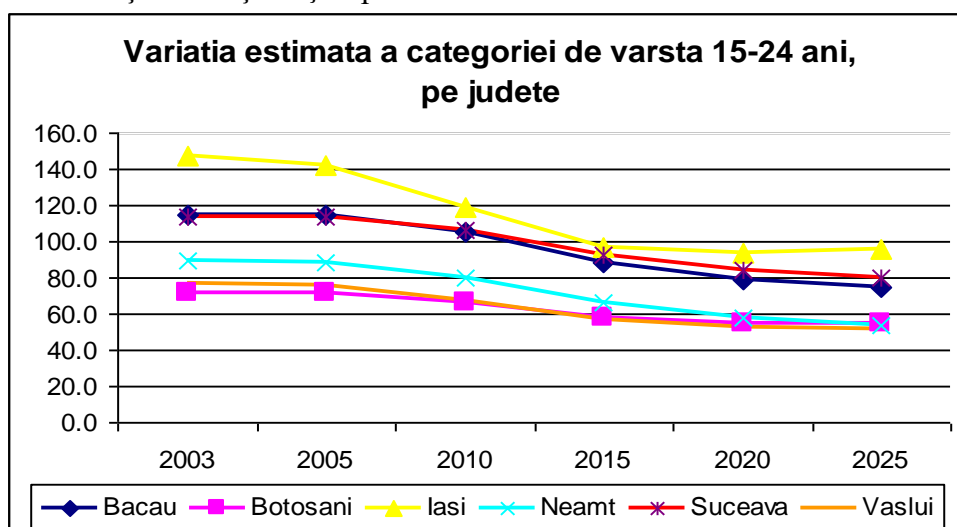
- ✚ promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare și asigurare a competențelor cheie;
- ✚ facilitarea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/ comunități/ medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială;
- ✚ promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- ✚ oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- ✚ colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea unităților IPT ca Furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- ✚ consilierea elev - părinte în alegerea carierei; informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- ✚ realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Variația estimată a populației cu vârstă cuprinsă între 15-19 ani, pe județe, pe perioada 2007-2014



Sursa: INS

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârstă cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2005-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu apr. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020.



Sursa: INS

| Domeniu | Cerere previzionata de locuri de munca INCSMPSLa nivelul regiunii % | | | Oferta IPT Pondere rezultata din analiza si consultare La orizontul 2020 % | |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|--|------------|
| | 2013 | 2017 | 2020 | Iasi | Regiune |
| | RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI | 14,2 | 14,7 | 14,2 | 20 |
| • Industrie alimentara | 1,5 | 0,0 | 1,5 | 6-8 | ✓ |
| • Protectia mediului | | | | 3-5 | ✓ |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | | | | 50 | 49% |
| • Electronica si automatizari | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 8-10 | ✓ |
| • Electric | 4,4 | 4,8 | 4,4 | 0-2 | ✓ |
| • Industrie textila si pielarie | 9,6 | 9,9 | 9,6 | 8-10 | ✓ |
| • Electromecanică | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 0-2 | ✓ |
| • Tehnici poligrafice | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0 | ✓ |
| SERVICII | | | | 30 | 27% |
| • Turism | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 4-6 | ✓ |
| • Economic | 8,3 | 8,5 | 8,3 | 8-10 | ✓ |
| • Comerț | 13,2 | 13,6 | 13,2 | 10-12 | ✓ |
| • Estetica și igiena corpului omenesc | 0 | 0 | 0 | 2-4 | ✓ |

II.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor educaționale din țara noastră.

Prin *Memorandum asupra învățării permanente*: (octombrie 2000), Comisia Europeană lansa **6 mesaje cheie**:

- * Noi competențe de bază pentru toți;
- * Realizarea de investiții superioare în resurse umane;
- * Încurajarea inovației în predare și învățare;
- * Valorificarea învățării;
- * Regândirea orientării și consilierii;
- * Apropierea învățării de domiciliu.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață în următorul deceniu, care să favorizeze ieșirea Uniunii Europene din criza economică și financiară și care să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- **Creștere inteligentă**: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- **Creștere durabilă**: dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- **Creștere inclusivă**: rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. modernizarea și descongestionarea curriculum-ului;

3. reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
7. reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Reforma sistemului se dovedește inutilă pe fondul unei rate îngrijorătoare a abandonului școlar, motiv pentru care prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii este o prioritate națională ce impune implementarea de măsuri ce vizează:

1. extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
2. asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
3. susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor de formare;
4. revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională;
5. dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale prin:
 - *acordarea de burse;*
 - *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali;*
 - *formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu*
 - *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA);*
 - *introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.*

Asigurarea calității în IPT

Conform Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, mecanismul de asigurare a calității utilizat la nivel național este construit pe baza autoevaluării din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării sunt consemnate în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza un set de indicatori standard (benchmark) pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii). Indicatorii vor facilita realizarea de comparații în cadrul sistemului de către decidenți și compatibilizarea între cerere și ofertă, conducând, în același timp, la creșterea transparenței față de beneficiari. Mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de ameliorare.

Serviciile de terapie, orientare și consiliere

La nivelul unităților ÎPT serviciile de consiliere sunt asigurate prin cabinetele de OSP de consilier și profesorii diriginți.

- 70 % din școli au cabinete OSP și consilier;
- număr de elevi/ norma/ consiler variază între 1300 și 200 predominant 800 de elevi iar ca medie din eșantion apr. 500.

În județul Iași, Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași este singura unitate de învățământ care oferă servicii educaționale și terapeutic – recuperatorii:

- copiilor și tinerilor cu deficiență de auz (3-18/20 ani);
- copiilor cu deficiențe asociate – surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple;
- nivel liceal – liceu tehnologic special pentru tinerii cu deficiențe de auz , deficiențe mintale și asociate ;
- învățământ profesional special pentru tinerii cu deficiențe de auz , deficiențe mintale și asociate

În județul Iași, copiii și tinerii cu hipoacuzie ușoară și medie integrați în învățământul de masă sau care ar putea fi integrați nu beneficiază de cadrul organizatoric care să ofere consiliere și servicii de sprijin necesare elevilor, părinților, cadrelor didactice din școlile integratoare/ incluzive.

În județul Iași, servicii de consiliere și formare continuă a părinților copiilor cu deficiențe de auz și a altor persoane de sprijin (asistenți maternali, asistenți sociali, etc) sunt asigurate sporadic prin intermediul Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, care în colaborare cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu deficiențe de auz „Virgil Florea” a implementat proiectul european „*EDUCATION OF FAMILIES WHO HAVE HEARING IMPAIRED CHILDREN*”, proiect ce va permite îmbunătățirea relației școală – familie. De asemenea, instituția a dezvoltat o colaborare strânsă cu reprezentanții Compartimentului ORL și vestibulogie a Spitalului Clinic de Recuperare Iași în cadrul proiectului „*AUZUL O PRIORITATE*”, în vederea extinderii serviciilor educaționale și terapeutice recuperatorii pentru elevii cu implant cohlear.

Prognoze Privind Dezvoltarea Regională La Orizontul 2020 rezultate în urma Consultării Regionale

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele **ȚINTE PROGNOZATE** privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul **2020**.

| Domeniu | Pondere rezultata din analiza si consultare CR la orizontul 2020 - % | | | | | | Regiune |
|--|---|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Bc | Bt | Nt | Sv | Is | Vs | |
| RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | 21,5 | 23 | 23 | 22 | 20 | 23 | 22% |
| • Industrie alimentară | 4-6 | 6-8 | 5-7 | 6-8 | 6-8 | 4-6 | |
| • Protecția mediului | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 3-5 | 6-8 | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | 47,5 | 53 | 51,5 | 45 | 50 | 47 | 49% |
| • Electronică și automatizări | 8-10 | 6-8 | 6-8 | 4-6 | 8-10 | 6-8 | |
| • Electric | 0-2 | 0-2 | 4-6 | 2-4 | 0-2 | 0-2 | |
| • Industrie textilă și pielarie | 6-8 | 10-12 | 8-10 | 6-8 | 8-10 | 10-12 | |
| • Electromecanică | 0 | 0-2 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0 | |
| • Tehnici poligrafice | 0-1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| SERVICII | 30 | 24 | 25,5 | 33 | 30 | 20 | 27% |
| • Turism | 10-12 | 6-8 | 8-10 | 16-18 | 4-6 | 6-8 | |
| • Economic | 8-10 | 8-10 | 8-10 | 12-14 | 8-10 | 6-8 | |
| • Comerț | 8-10 | 6-8 | 6-8 | 2-4 | 10-12 | 4-6 | |
| • Estetica și igiena corpului omenesc | 0-2 | 0-2 | 0-1 | 0-2 | 2-4 | 0-2 | |

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul analizei din PRAI privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CR regiunea Nord Est din 2 noiembrie 2011.

| ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE | | | | | | |
|---|---|-------------|--------------|---|--|------------|
| Domeniu | Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2011/2012 61,9% din total | | | Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020 regiune | Tinte pentru oferta IPT 2013-2020 IASI | Regiune |
| | Nr. clase | Nr elevi | % | | | |
| | RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | 34 | 1071 | | | |
| • Industrie alimentară | 10 | 310 | 4,85 | 1,5 | 6-8 | |
| • Protecția mediului | 8 | 227 | 3,88 | | 3-5 | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | 113 | 3196 | 54,85 | | 50 | 49% |
| • Electronica și automatizări | 16 | 467 | 7,76 | 0,3 | 8-10 | scădere |
| • Electric | 15 | 412 | 7,28 | 4,4 | 0-2 | creștere |
| • Industrie textilă și pielărie | 25 | 728 | 12,13 | 9,6 | 8-10 | scădere |
| • Materiale de construcții | 0 | 0 | 0 | 0,8 | 0-1 | |
| • Electromecanică | 0 | 0 | 0 | 0,9 | 0-2 | |
| • Tehnici poligrafice | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | |
| SERVICII | 59 | 1790 | 28,64 | | 30 | 27% |
| • Turism | 16 | 498 | 7,76 | 2,5 | 4-6 | scădere |
| • Economic | 27 | 810 | 13,10 | 8,3 | 8-10 | scădere |
| • Comerț | 12 | 362 | 5,82 | 13,2 | 10-12 | creștere |
| • Estetica și igiena corpului omenesc | 9 | 120 | 4,36 | 0 | 2-4 | |

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI și PLAI și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020 și au fost validate în cadrul CLDPS Iași.

II.1.5. Concluzii

Din analiza contextului socio-economic, a observațiilor formulate la indicatorii prezentați în PLAI, a tuturor analizelor și datelor statistice consultate evidențiem următoarele puncte nevralgice privind sistemul IPT din județul Iași:

1. Schimbările în contextul educațional din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută evidențiază avantajele *unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală*, deși, în practică, *se constată o promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare*.
2. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort pentru elevi, a standardelor de pregătire și a exigențelor unui învățământ centrat pe elev.
3. Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT
4. Îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere.
5. Recomandarea adoptării unor *măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural*.
6. Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent redus de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a.

Principalele concluzii și obiectivele dezvoltării ÎPT la orizontul anului 2018 sunt următoarele:

- nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. *Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice*
- nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor. *Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale*
- nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc. *Asigurarea calității învățământului preuniversitar*
- crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională. *Dezvoltarea sistemului informațional*
- coordonarea în acest scop între instituțiile Comitetului Local de Dezvoltare în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii. *Optimizarea managementului educațional*
- corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc. *Utilizarea ITC în predare*.

II.2. Analiza mediului intern. Autoevaluarea

II.2.1 Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiare.

Datele privind capacitatea instituțională

În planul managerial al școlii sunt cuprinse următoarele priorități și obiective:

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale:**
 - 1) Asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale și de asistență psihopedagogică oferite
 - 2) Asigurarea de servicii educaționale, terapeutic recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii
 - 3) Susținerea procesului de predare-învățare și a celui terapeutic-recuperator în colaborare cu partenerii educaționali; centrarea pe nevoile elevilor
 - 4) Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii precum și a frecvenței tulburărilor de comportament;
 - 5) Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă etc.

- 2. Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași**
 - 1) Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției
 - 2) Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași
 - 3) Adecvarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale.
 - 4) Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii)
 - 5) Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiență de auz, mintală și asociate.

- 3. Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat**
 - 1) Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare
 - 2) Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- PLAI
- Anuarul statistic
- Documente CEAC

- Planul managerial al școlii
- Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice
- Documente Comisia de orientare și consiliere școlară

II.2.2 Planul de marketing

Politicile educaționale actuale, așa cum rezultă din aplicarea Legii Educației naționale nr. 1/ 2011, evidențiază prioritățile cuprinse în modificările și completările aduse pentru creșterea calității serviciilor de educație. În mod direct calitatea activităților didactice, terapeutic recuperatorii și de profesionalizare este orientată spre beneficiarii direcți ai educației și presupune dezvoltarea abilităților de comunicare/ interrelaționare, formarea competențelor necesare integrării școlare, școlar profesionale și sociale în raport cu particularitățile și nevoile individuale ale copiilor/ elevilor.

Procesul educațional, terapeutic recuperator și de profesionalizare realizat la nivelul școlii abordează diferențiat fiecare copil/ elev în funcție de nivelul de dezvoltare, capacitățile și aptitudinile specifice tipului și gradului de deficiență, dar și individuale, având un puternic caracter practic aplicativ. Activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare „ce știe să facă elevul”, urmărind să răspundă la întrebările „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilitățile și deprinderile de?”, accentul fiind pus pe calitatea și nu pe cantitatea de informații însușite.

Beneficiarii direcți ai școlii noastre includ:

- ⇒ Copii cu deficiențe de auz/ deficiențe senzoriale multiple/ copii aflați în situație de risc cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani din județul Iași – pentru Centrul de sprijin în intervenție timpurie;
- ⇒ Copii cu deficiențe de auz/ deficiențe senzoriale multiple (cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe – pentru ciclul preșcolar – grădiniță;
- ⇒ Copii cu deficiențe de auz/ deficiențe senzoriale multiple (cu vârsta de peste 6 ani) din județul Iași și județele limitrofe, care au făcut sau nu proba școlii de masă – pentru învățământ primar și gimnazial;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru deficienți de auz din județul Iași și județele limitrofe - pentru ciclul inferior al liceului tehnologic special și învățământul profesional special;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din învățământul special pentru deficiență mintală, din județul Iași pentru ciclul inferior al liceului tehnologic special și învățământul profesional special;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a care prezintă cerințe educaționale speciale, din județul Iași - pentru ciclul inferior al liceului tehnologic special și învățământul profesional special.

Mix de marketing adresat elevilor de liceu tehnologic special

1. PREȚUL:

- ✚ **FINANCIAR:** Consiliul Județean susține financiar școlarizarea elevilor din învățământul special, indiferent de localitatea de domiciliu a acestora.
- ✚ **PSIHOLOGIC:** elevii sunt atrași de profile și de perspectiva unei bune pregătiri profesionale și de serviciile specializate de recuperare.

2. PLASAREA:

- ✚ **CALITATEA CLĂDIRII:** spațiile școlare și de profesionalizare sunt reamenajate în ultimii 2 ani, urmând ca în perioada 2015 – 2020, în colaborare cu Consiliul Județean Iași să

implementăm un proiectul care va avea ca finalitate construcția unei clădiri noi care va oferi spații școlare adecvate, în acord cu standardele naționale și europene.

- ✚ FACILITĂȚI: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere de profesionalizare, cabinete de terapii specifice și kinetoterapie, sală de sport, laboratoare Ael, laborator multimedia CESPeT.
- ✚ ATMOSFERA: de încurajare a cooperării și colaborării dintre cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic pentru asigurarea unei atmosfere cât mai stimulativă și încurajatoare pentru toți elevii.
- ✚ SECURITATEA: asigurată de paznicii proprii, sistemul de supraveghere video și sistem de control acces.

3. **PRODUSUL:**

- ✚ CALITĂȚI TEHNICE: cabinete și ateliere de profil; profesori și maiștri instructori cu o înaltă calificare, cu pregătire în domeniul psihopedagogiei speciale, capabili să aplice metodele și strategiile centrate pe elev pentru creșterea calității demersului didactic și de profesionalizare.
- ✚ REPUTAȚIA ȘCOLII: tradiție în profesionalizarea elevilor cu deficiențe de auz, în anumite profile prioritare în județ și capacitatea de a asigura un proces terapeutic recuperator de calitate elevilor cu dizabilități.
- ✚ PROFITUL: obținerea de competențe profesionale care le permit inserția pe piața muncii;

4. **PERSONALUL:**

- ✚ MANAGERI: cu experiență profesională și managerială în domeniul învățământului special;
- ✚ DIDACTIC: profesori și maiștrii instructori motivați, cu experiență practică în învățământul special.
- ✚ ELEVII: cu deficiențe de auz, cu deficiențe mintale de diferite grade, motivați să-și formeze priceperi și deprinderi practice specifice unor profesii care să le asigure un grad crescut de autonomie personală și independență.
- ✚ PERSONALUL AUXILAR ȘI NEDIDACTIC: implicat în viața școlii, flexibil și cu abilități reale de a interrelaționa cu elevii cu deficiențe.

5. **PROMOVAREA:**

- ✚ PARTICIPAREA la concursuri pe meserii la nivel național, la alte târguri și expoziții.
- ✚ ORGANIZAREA ediției a III-a *Concursului pe domeniul tehnic „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” pentru învățământul special*
- ✚ EDITAREA de pliante pentru prezentarea școlii.
- ✚ PROMOVAREA școlii noastre în școlile speciale pentru deficienți de auz, în cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională și în Asociațiile de surzi din județele limitrofe – Botoșani, Suceava, Neamț, Bacău, Vaslui.

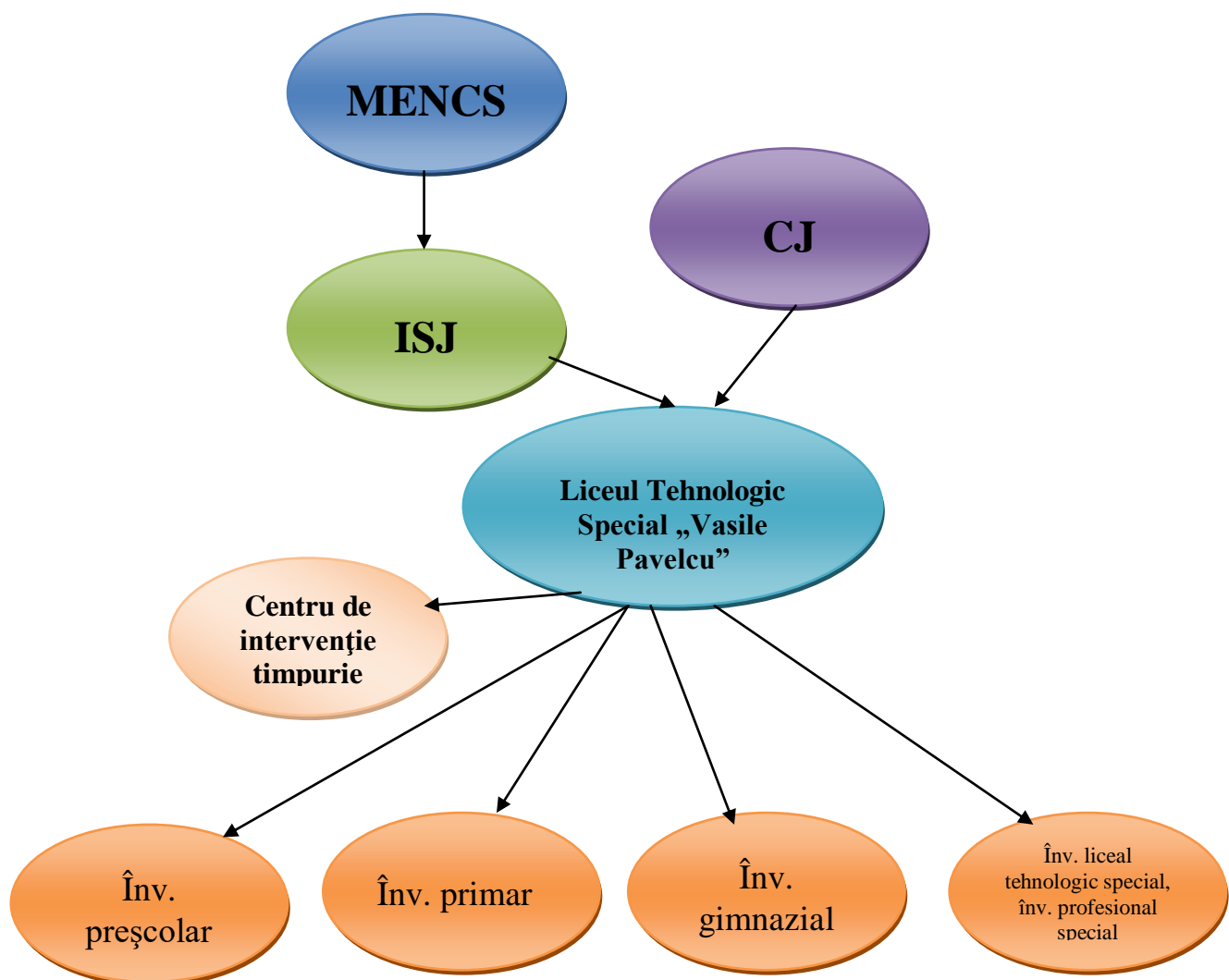
Planificarea ofertei de formare profesională pentru zona geografică limitrofă

Oferta educațională a școlii noastre se adresează elevilor cu CES (deficiențe de auz, deficiențe senzoriale multiple, deficiențe mintale de diferite grade) din Iași și județele limitrofe.

Datorită experienței acumulate și dotărilor existente, școala noastră asigură formarea competențelor necesare inserției profesionale, având relații de colaborare și cu agenți economici în vederea selecției ulterioare de angajați.

II.2.3. Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev, valorificând potențialul individual al elevilor asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanța cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.N. și I.S.J.



Interdependența școală – foruri superioare

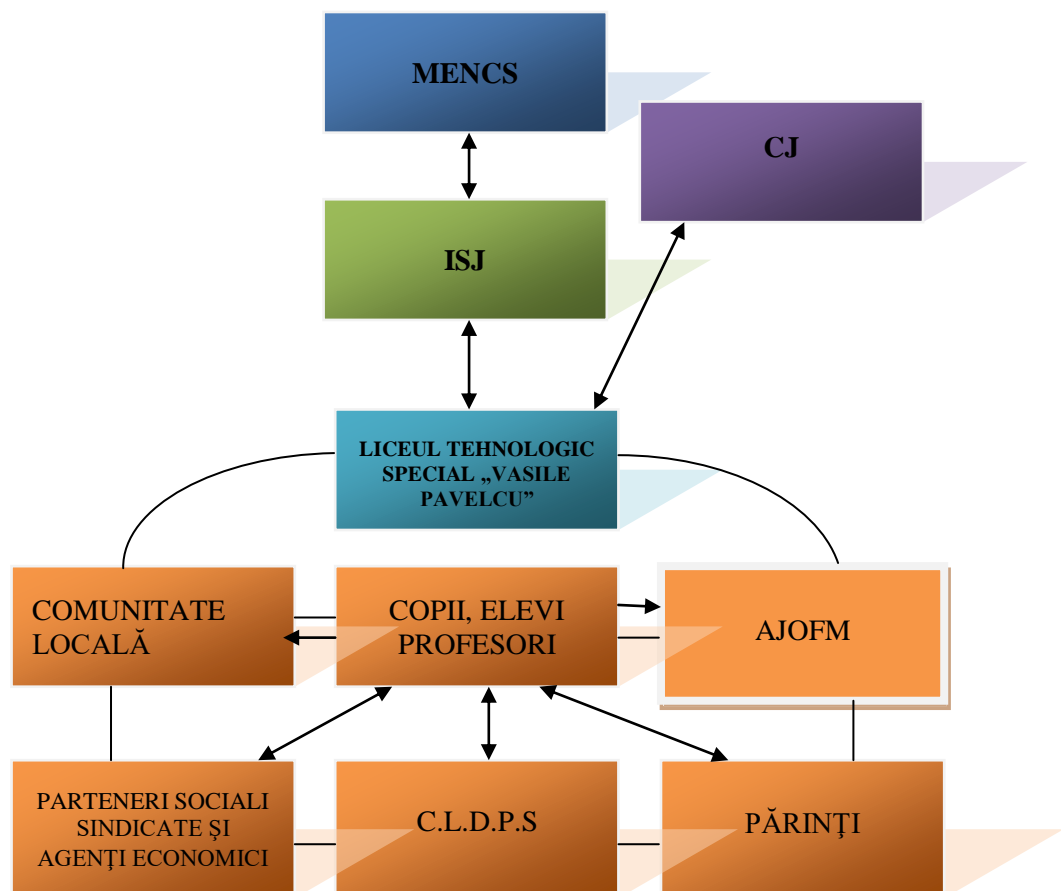
La nivelul unității școlare s-a constatat:

- ✚ cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale în vederea susținerii procesului educațional, terapeutic recuperator și, nu în ultimul rând, inserția socio-profesională a absolvenților;
- ✚ asigurarea unui program educațional care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✚ susținerea cadrului instruirii formale și nonformale, cu deschidere spre educația permanentă;
- ✚ orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii anterioare prin valorizarea resursei umane;
- ✚ înțelegerea interdependenței dintre furnizori și beneficiarii implicați în oferta educațională;
- ✚ aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând “valoarea adăugată” și evidențiind “valoarea creată”;

- ✚ luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor direcți, ci și a celor viitoare;
- ✚ stimularea, prin pârghii inteligent folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru eficientizarea demersului didactic;
- ✚ susținerea proiectelor de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale;
- ✚ elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale pentru rezolvarea diferitelor situații prin implicarea diferitelor categorii de personal în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ✚ proiectarea didactică bazată pe evaluarea inițială prin utilizarea de metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev (stabilirea țintelor individuale de învățare pentru elevi), utilizându-se programe adaptate conform cerințelor specifice și/ sau programe de intervenție personalizate;
- ✚ încurajarea relației profesor - elev – părinte după principiile colaborării, încrederii și respectului reciproc astfel încât elevii să simtă sprijinul oferit atât de școală cât și de familie.

La nivelul școlii noastre formarea competențelor practice necesare inserției profesionale și nu numai, presupune:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ focalizarea procesului de profesionalizare pe dezvoltare a capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică, inclusiv prin realizarea diferitelor produse finite în cadrul orelor de instruire practică;
- ✓ realizarea de diverse activități extrașcolare pentru exersarea/ antrenarea capacității elevilor de a valorifica în practică și/ sau viața cotidiană cunoștințele dobândite formal;
- ✓ asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică orientate spre dezvoltare personală și vocațională.



Relația de colaborare între școală și factorii de influență

Activitățile desfășurate în școală, precum și parteneriatele instituționale au fost influențate și de:

- ✓ creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală;
- ✓ promovarea produselor realizate de elevii prin expoziții organizate în diferite locații, cu ocazia a diferite evenimente (1 Martie, Sărbătorile de iarnă, Sărbători pascale etc);
- ✓ creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii și nu în ultimul rând în educația, recuperarea și formarea profesională a elevilor;
- ✓ derularea a numeroase activități de parteneriat educațional cu elevi și clase din școlile de masă;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale și a serviciilor oferite de școală ca răspuns la nevoile existente în comunitatea locală.

II.2.4. Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate, școala dispune de spații (săli de clasă, cabinete de specialitate, cabinete pentru terapii specifice, ateliere de profesionalizare, sală de sport, internat și sală de servire a mesei, spațiu pentru activități ludice etc.) a căror suprafață este 4222 m².

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 1.986.222,17 lei.

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- + 2 grupe de grădiniță;
- + 9 săli de clasă,
- + cabinete de limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, limbi străine, discipline tehnice;
- + 3 cabinete de terapii specifice și asistență psihopedagogică;
- + 2 cabinete de informatică/ Ael
- + 1 laborator multimedia cu tehnici asistive și tehnologie SMART;
- + rețea de internet în toate spațiile școlare și administrative;
- + ateliere pentru instruirea practică:
 - 1 atelier pentru confecții îmbrăcăminte;
 - 1 atelier pentru tâmplărie;
 - 2 ateliere de mecanică;
 - 2 laboratoare de alimentație publică;
 - 1 laborator modelare marțipan;
- + atelier olărit
- + sală de sport;
- + cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- + internat și sală de servire a mesei;
- + bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare;
- + este asigurat necesarul de mobilier școlar pentru toate clasele;
- + atelierele școlare au fost dotate cu noi echipamente.

Probleme întâmpinate

- + Nu există spații școlare suficiente, situație generată de procesul de retrocedare și reorganizare a spațiilor școlare disponibile;
- + Nu există softuri educaționale pentru toate disciplinele;
- + 60% din resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient;
- + Încă există utilaje și echipamente din dotarea atelierelor școlare sunt uzate moral;
- + Nu există cărți și materiale didactice adaptate pentru elevii cu deficiențe de auz și deficiențe mintale;
- + Nu există teren de sport.

II.2.5. Rezultatele elevilor

La nivelul populației școlare se observă, în ultimii ani, creșterea gradului de atractivitate a școlii pentru copiii cu deficiențe de auz, mai ales odată cu preluarea internatului și desființarea Centrului de Plasament „I.C.Brătianu” Iași.

Comparativ cu anii anteriori se observă creșterea progresivă a interesului pentru obținerea de rezultate din ce în ce mai bune a elevilor prin participarea elevilor la examenele de competențe, concursuri școlare sau extrașcolare:

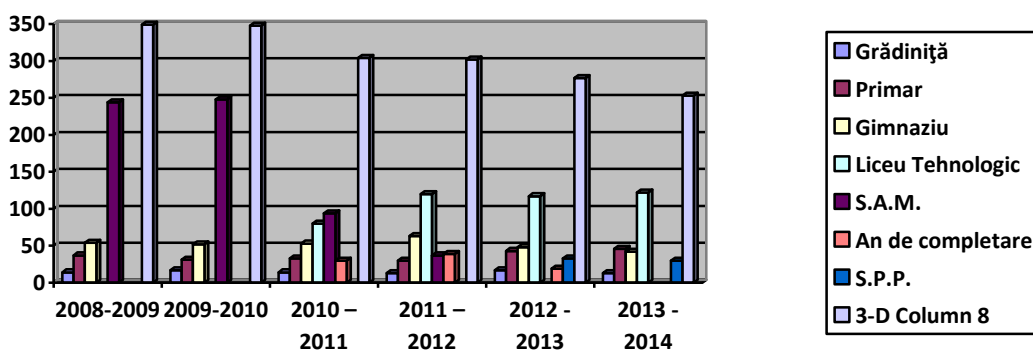
- Rata de promovare la învățământul primar, gimnazial, liceal (anexa 12);
- Rata de succes la examenele de certificare a competențelor (anexa 5);
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexa 15)
- Participări la concursuri școlare și festivaluri (anexa 4)

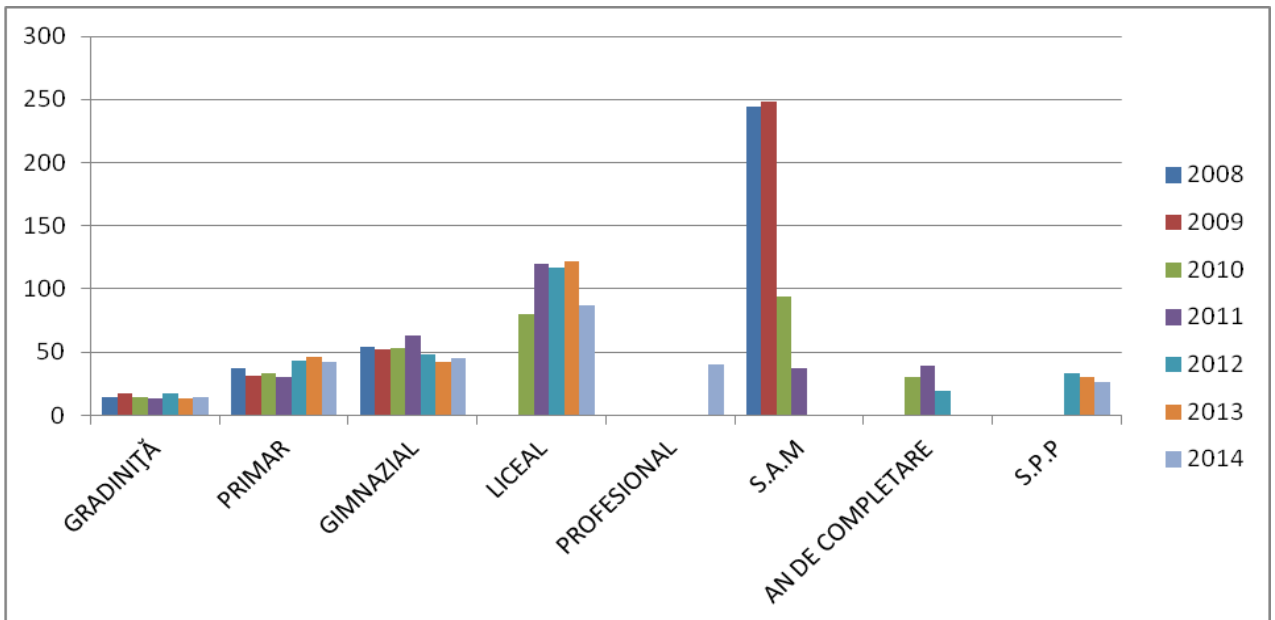
Situația elevilor în perioada 2008 – 2015

Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o pondere mai mare a claselor din ciclul inferior al liceului tehnologic special.

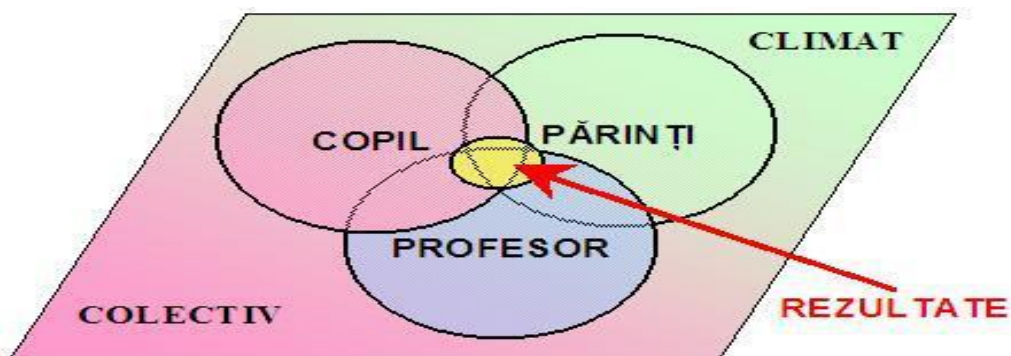
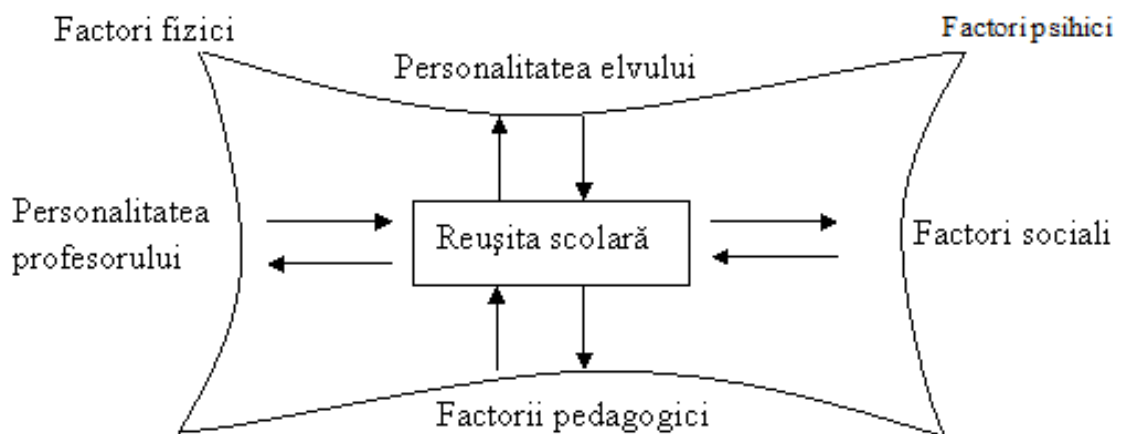
Începând cu anul școlar 2012 – 2013 s-a majorat numărul copiilor cu implant cohlear care beneficiază de serviciile noastre educaționale și terapeutic recuperatorii.

| | 2009-2010 | 2010– 2011 | 2011–2012 | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Grădiniță | 17 | 14 | 13 | 17 | 13 | 14 | 12 |
| Primar | 31 | 33 | 30 | 43 | 46 | 42 | 43 |
| Gimnaziu | 52 | 53 | 63 | 48 | 42 | 45 | 53 |
| Liceu Tehnologic | - | 80 | 120 | 117 | 122 | 87 | 43 |
| Învățământ profesional | - | - | - | - | - | 40 | 104 |
| S.A.M. | 248 | 94 | 37 | - | - | - | - |
| An de completare | - | 30 | 39 | 19 | - | - | - |
| S.P.P. | - | - | - | 33 | 30 | 26 | 27 |
| | 348 | 304 | 302 | 277 | 253 | 254 | 282 |





Factori ai reușitei școlare



II.2.6. Consilierea psihopedagogică și vocațională asigurată elevilor

Consilierea psihopedagogică și vocațională a elevilor are drept **scop**:

- ✚ informarea elevilor cu privire la oferta de profesionalizare și/ sau de continua-re a studiilor;
- ✚ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul claselor terminale pentru a realiza o orientare școlară și profesională adecvată fiecărui elev în parte ținând cont de potențialul, interesele, aptitudinile și preferințele fiecăruia.

Obiectivele acestei activități sunt:

- ✚ formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră în cadrul grupului de prieteni;
- ✚ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul elevilor din clasele terminale;
- ✚ informarea elevilor cu privire la importanța formării profesionale pentru viața socială;
- ✚ implicarea familiei în formarea socio-profesională a elevilor.

Activități desfășurate:

- ✚ cunoașterea particularităților individuale ale fiecărui elev, precum și intențiile acestora de viitor,
- ✚ identificarea nevoile de informare și consiliere privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, dezbateri;
- ✚ implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri cu părinții/ reprezentanții legali ai elevilor, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- ✚ aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare;

Valorificarea este evidențiată prin:

- ✚ Adecvarea ofertei de profesionalizare la solicitările și dorințele elevilor, dar și în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- ✚ Inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei;
- ✚ Oferirea de noi perspective și alternative;

Resurse adecvate

- ✚ Cabinet de terapii specifice în care sunt asigurate și activități de consiliere și orientare vocațională;
- ✚ Cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași.

II.2.7. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2015 - 2016 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analize de marketing, a avut ca obiective:

- ✚ Identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul profesional special;
- ✚ Identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- ✚ Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- ✚ Conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produselor oferite de școală;
- ✚ Susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- ✚ Proiectarea *Planului de școlarizare* pentru anul școlar 2015 – 2016 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile

PLAI și *PRAI*. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

1. Trunchiul comun

Formarea competențelor cheie, precum și a celor profesionale prevăzute de programele școlare constituie preocuparea principală a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică întocmește anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- adaptarea programelor școlare și elaborarea de programe de intervenție personalizate;
- realizarea materiale auxiliare de suport pentru facilitarea învățării;
- pregătiri suplimentare pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

Disciplinele din trunchiul comun au rolul de a dezvolta personalitatea elevului prin cunoștințele de cultură generală, precum și de a dezvolta capacitățile compensatorii în raport cu deficiența pe care o au. Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- + alocarea numărului de ore pentru disciplinele prevăzute în trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- + curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la anumite discipline, acestea fiind completate de opționale atractive și care completează oferta din trunchiul comun;
- + stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- + asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie, având formate deprinderile necesare unei cât mai bune inserții socio profesionale.

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia școlii se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure o cât mai bună inserție socio-profesională absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și terapeutic recuperator, astfel încât școala să răspundă cât mai adecvat nevoilor beneficiarilor săi direcți și comunității locale.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul liceului tehnologic special) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de potențialul, opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru continuarea carierei (inserția socio profesională sau, în unele cazuri, continuarea studiilor).

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- + propunerea de discipline, cursuri, teme opționale din partea profesorilor, în funcție de interesul, nevoile și solicitările elevilor, precum și în funcție de preocupările și experiența lor;
- + proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de 1 an (cursuri de o oră pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea de specialitate);
- + oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- + proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare (cicluri de școlarizare, domenii de pregătire, specializări) și durata școlarității;
- + proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- argumentul;
- competențe specifice;
- competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul școlar);
- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;

- + proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (niveluri de învățământ/domenii de pregătire/specializări), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- + proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- + predarea disciplinelor opționale utilizându-se strategii didactice noi și metode de evaluare performante;
- + informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- + disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- + dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză/ limba franceză) la clasele de gimnaziu și liceu;
- + formarea competențelor IT se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- + adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- + transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- + compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate în perioada 2013-2020;

Modul de întocmire a Curriculumului de dezvoltare locală (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională.

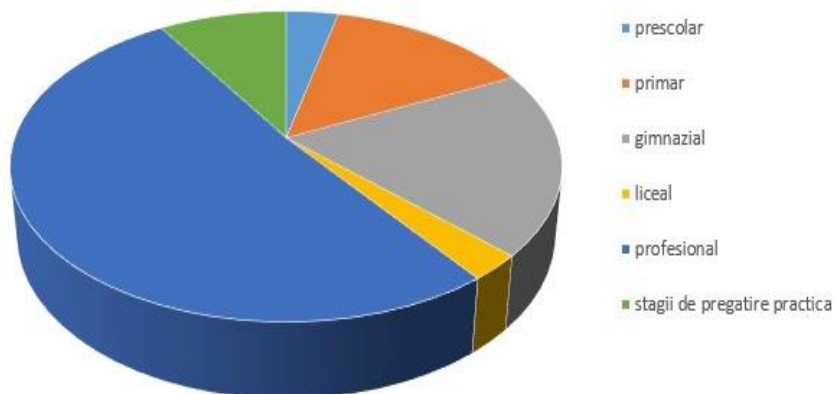
În anul școlar 2016-2017, distribuția claselor de elevi se prezintă astfel:

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent:

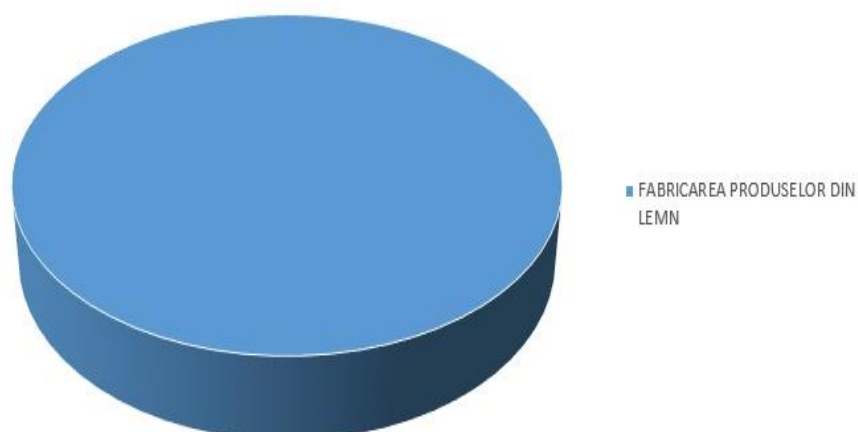
| Nivel | Filieră | Profil | Domeniul pregătirii de bază Specializare Calificare profesională | Clasa | Număr clase/ grupe | Număr copii/ elevi |
|-------------|-------------|----------------------------|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| Preșcolar | | | | | 2 | 11 |
| Primar | | | | Pregătitoare | 1 | 8 |
| Primar | | | | I - IV | 6 | 35 |
| Gimnazial | | | | V – VIII/ IX-X | 6 | 57 |
| Liceal | Tehnologică | Tehnic | Fabricarea produselor din lemn | XI | 1 | 8 |
| Profesional | Tehnologică | Servicii | Turism și alimentație | IX | 2 | 30 |
| | | Tehnic | Fabricarea produselor din lemn | IX | 1 | 9 |
| | | | Construcții, instalații și lucrări publice | IX | 1 | 15 |
| | | | Fabricarea produselor din lemn | X | 1 | 10 |
| | | Servicii | Turism și alimentație | X | 2 | 32 |
| | | Tehnic | Construcții, instalații și lucrări publice | X | 1 | 11 |
| | | | Mecanică | X | 1 | 10 |
| | | | Fabricarea produselor din lemn | XI | 1 | 10 |
| | | | Industria textilă și pielărie | XI | 2 | 21 |
| | | Construcții, instalații și | XI | 1 | 7 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----------|-----------------------|--|---|----|
| | | | lucrări publice | | | |
| Stagii de pregătire practică | | Servicii | Turism și alimentație | | 2 | 15 |
| | | Tehnic | Mecanică | | 1 | 12 |

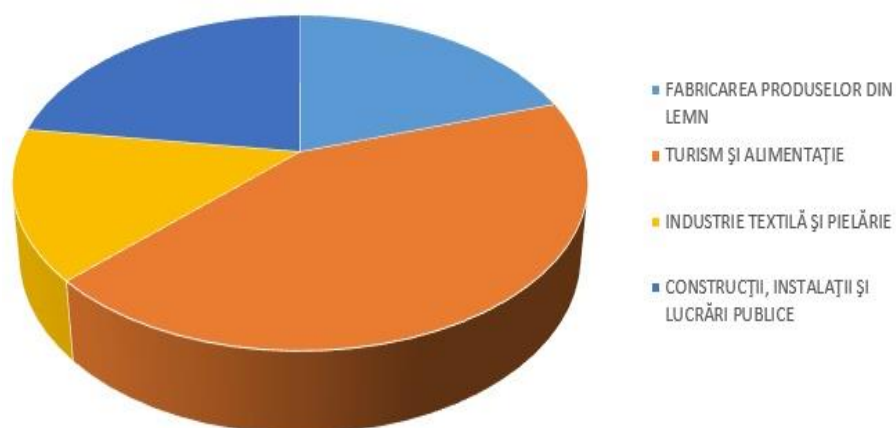
NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT



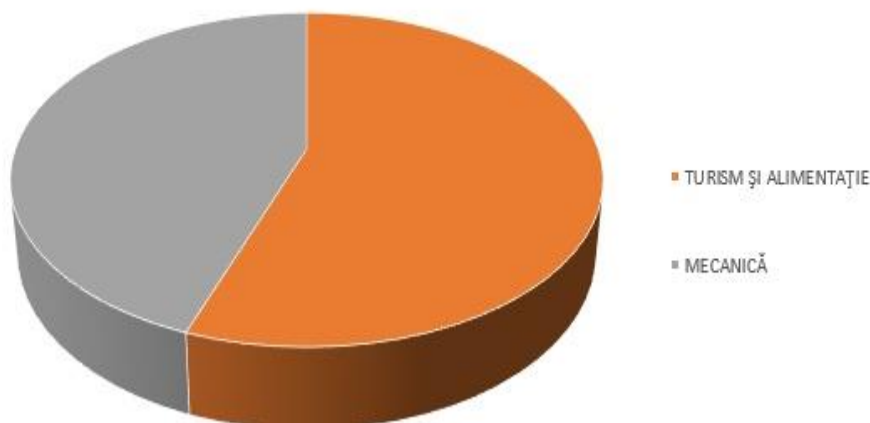
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ



II.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași își desfășoară în acest an școlar activitatea în 3 corpuri de clădire, incluzând și internat cu o capacitate de 160 de locuri și o sală de servire a mesei cu o capacitate de 60 de locuri.

Școala dispune de spații adecvate pentru serviciile oferite copiilor cu deficiențe senzoriale multiple (grădiniță, clasa pregătitoare, clasa I, clasa a III-a). În acest an școlar continuă activitatea Centrului de sprijin în intervenție timpurie, activitate începută în anul școlar 2013-2014. Acesta include o sală de consiliere pentru părinți și o sală de stimulare multisenzorială.

În ceea ce privește echipamentele, la nivelul școlii există 120 de calculatoare și 3 laptop-uri. Toate sunt conectate la internet, constituindu-se și două rețele AEL la nivelul școlii.

În școală există și este utilizat, cu precădere în activitățile terapeutice recuperatorii, un laborator multimedia cu tehnologii asistive pentru elevi cu deficiențe de vedere, de auz și deficiențe motorii (laborator multimedia CESPeT).

Echipamentele multimedia (videoproiector, Tv, table SMART) sunt insuficiente. Cabinetele pentru disciplinele tehnice (alimentație publică, confecții, prelucrarea lemnului, mecanică) nu dispun de dotare corespunzătoare cerințelor actuale.

Din cauza problemelor de spațiu, unele săli de clasă sunt folosite și pentru terapiile specifice. Atelierele școlare (confecții, tâmplărie, mecanică, tinichigerie) nu sunt dotate cu echipamente moderne.

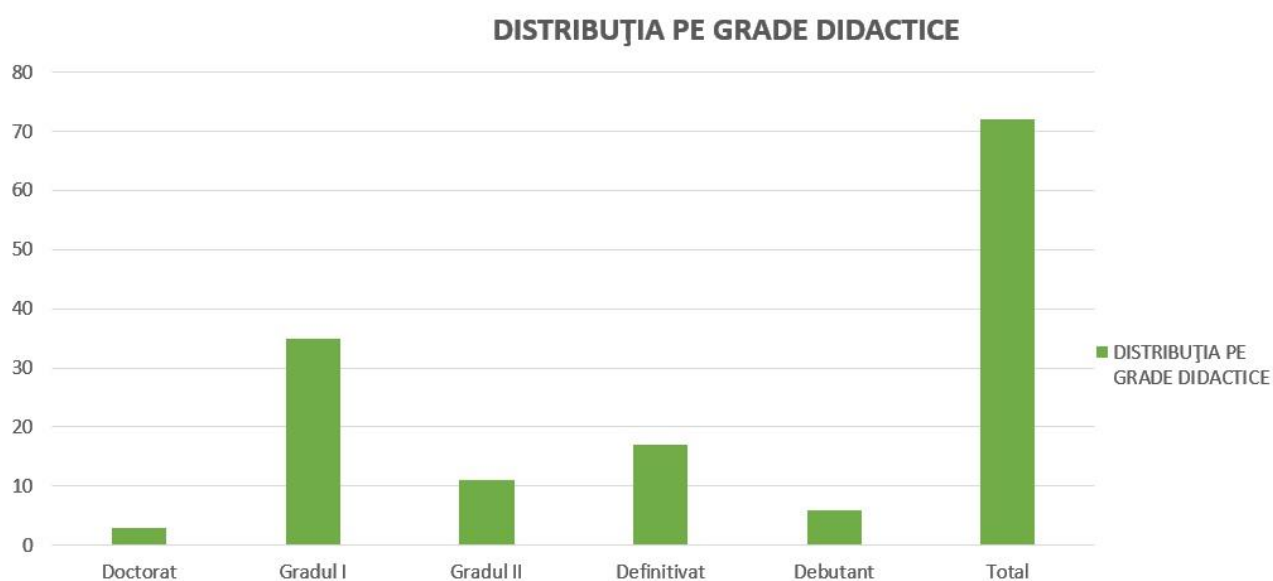
Sub aspectul resursei umane, unitatea școlară are un corp profesoral relativ tânăr, calificat și cu formare în domeniul educației speciale, din care 70% este titular și 30% suplinitor.

Pentru anul școlar 2016-2017 și structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire se prezintă astfel:

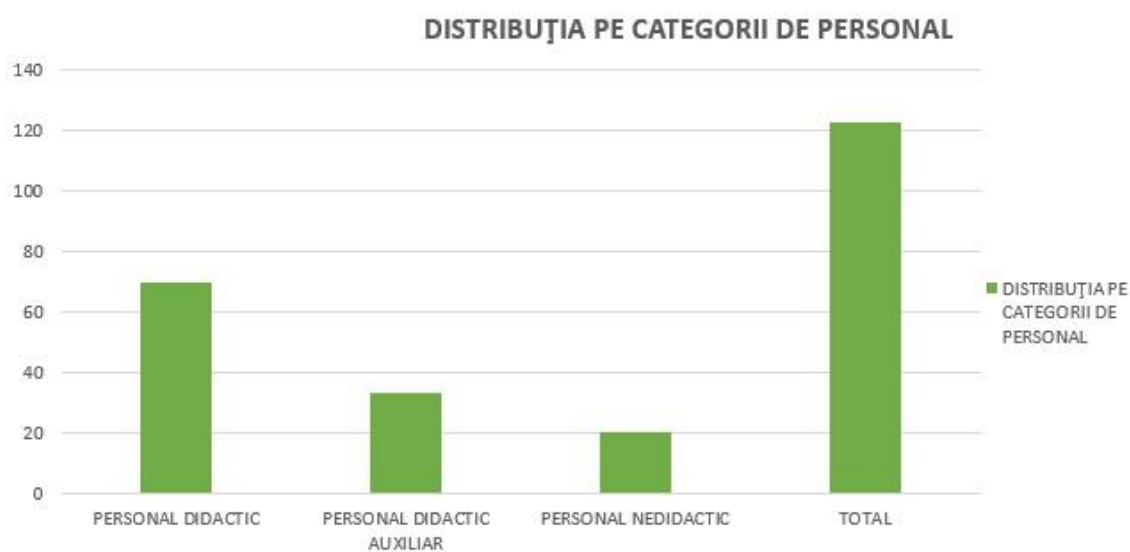
| Nr. crt. | Categoriile de personal | Total | Posturi | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|
| | | | Din care: | | Prof. | Din care: | | Ing. | Din care: | | M.I. | Din care: | |
| | | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. | | Tit. | Sup. |
| 1 | Personal didactic cu doctorat | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Personal didactic cu grad didactic I | 35 | 29 | 6 | 26 | 24 | 2 | 6 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Personal didactic cu grad didactic II | 11 | 9 | 1 | 8 | 8 | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Personal didactic cu grad didactic | 17 | 8 | 9 | 15 | 11 | 4 | - | - | - | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | definitiv | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Personal didactic debutant | 6 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| TOTAL PERSONAL DIDACTIC | | 72 | 50 | 21 | 57 | 47 | 10 | 6 | 5 | 1 | 9 | 4 | 5 |
| 7 | Personal didactic auxiliar | 34 | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Personal nedidactic | 20 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL PERSONAL | | 126 | 104 | 21 | 57 | 47 | 10 | 6 | 5 | 1 | 9 | 4 | 5 |

Distribuția cadrelor didactice pe grade

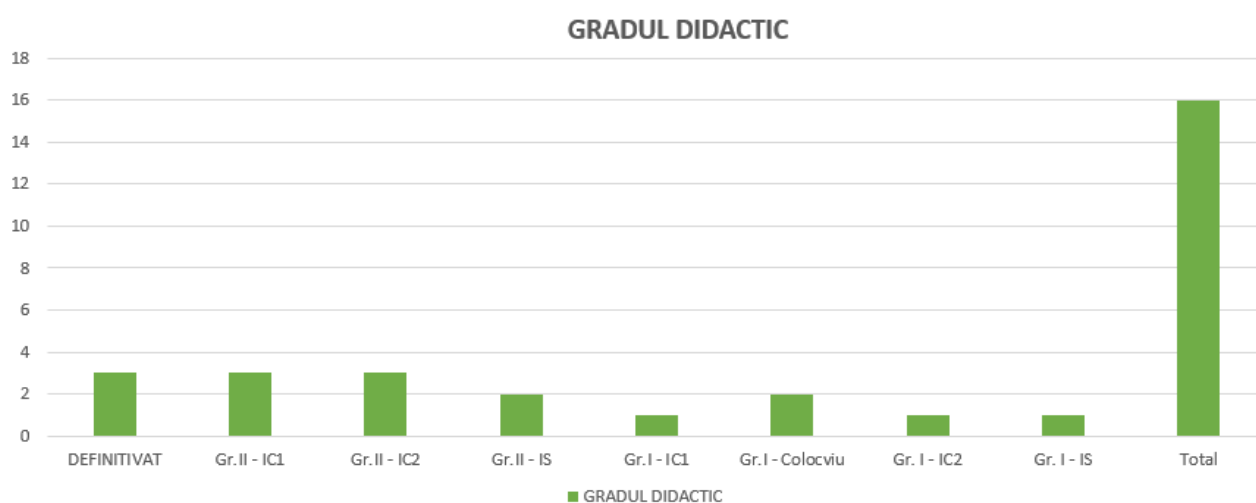


Distribuția personalului pe categorii



Distribuția înscrierilor și a inspecțiilor în anul școlar 2015 - 2016:

| Definitivat/Grad didactic | Tipul inspecției | Cadre didactice înscrise |
|---------------------------|------------------|--------------------------|
| Definitivat | IS | 3 |
| Gr.II | IC1 | 3 |
| Gr.II | IC2 | 3 |
| Gr.II | IS | 2 |
| Gr I | IC1 | 1 |
| Gr I | colocviu | 2 |
| Gr I | IC2 | 1 |
| Gr I | IS | 1 |
| TOTAL | | 16 |



Situația privind participarea cadrelor didactice la diferite activități de formare:

- ✚ participări la peste 25 expoziții concurs internaționale, naționale, interjudețene, județene;
- ✚ 2 articole apărute în publicații de specialitate;
- ✚ 30 cadre didactice participante la workshop-uri ;
- ✚ 71 didactice participante la 15 cursuri de perfecționare.

Aspecte pozitive

- ✚ interes crescut pentru participarea la cursuri de formare mai ales dacă sunt cu un puternic caracter practic aplicativ pentru activitatea didactică;
- ✚ concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă, atât în specialitatea proprie, cât și în domeniul psihopedagogic (anual la sfârșitul lunii octombrie CCD Iași editează oferta de programe de perfecționare);
- ✚ proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- ✚ un număr de 71 cadre didactice cu credite acumulate prin participarea la cursurile de perfecționare;
- ✚ existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I, II și definitivat;

- 3 cadre didactice cu doctorat.
- 36 cadre didactice gr.did.I;
- 7 cadre didactice gr. did.II;
- 16 cadre didactice cu def;
- ✚ interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de perfecționare organizate de CCD sau alți furnizori de formare acreditati;
- ✚ participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice din școală și din afara ei;
- ✚ elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesionale;
- ✚ participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale;
- ✚ participarea a 23 cadre didactice la schimburile de experiență internaționale în cadrul proiectelor europene.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ✚ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare și implicarea redusă a elevilor în procesul de formare și autoevaluare în funcție de stilurile de învățare;
- ✚ insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la nevoile speciale ale elevilor cu CES;
- ✚ utilizarea încă redusă a calculatorului și internetului pentru informarea și formarea elevilor, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de IT;
- ✚ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;

Investiții și realizări:

- proiectele derulate în parteneriat cu Organizația SENSE INTERNAȚIONAL România destinate copiilor cu surdocecitate: Hidroterapia, Salinoterapia, implementarea curriculumului pentru deficiențe senzoriale multiple (preșcolar, clasa pregătitoare, gimnaziu), „UN SENS DAT VIETII” – proiectul vocațional pentru tinerii cu deficiențe senzoriale multiple - **înființarea unui laborator pentru modelarea marțipanului** în cadrul Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași (în valoare de 41.000 lei); **organizarea „Centrului de sprijin pentru intervenție timpurie”** pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple sau aflați în situație de risc (în valoare de 23.000 lei);
- ✚ implementarea celor 3 proiecte europene – 2 proiecte Comenius multilaterale , 1 proiect Comenius bilateral și un proiect Leonardo. (“**Our Countries, Our Traditions, Our Celebrations**” , “**iPHOTO-myPHOTO**”, „**The vocational education and professional orientation for hearing impaired young people**”).
- continuarea proiectului de colaborare cu Spitalul de Recuperare „Sf. Ioan” Iași – compartimentul de ORL și vestibulogie „**AUZUL – O PRIORITATE**”, vizând dezvoltarea serviciilor de intervenție specifice pentru copiii cu implant cohlear (prima clasă de elevi cu implant cohlear);
- **proiectul ”Sunetului lutului”** – organizarea atelierului de olări și desfășurarea activităților cu sprijinul Asociației ”Ascultă viața” Sibiu, a Fundației pentru Comunitate și MOL România
- organizarea și desfășurarea în colaborare cu Casa Studenților Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Organizația „ArtEd” România a **ediției a VIII a, a Festivalului Național de teatru de păpuși și pantomimă „PRICHINDEII VESELI” destinat copiilor cu deficiență de auz**, remarcându-se participarea reprezentanților din 10 școli speciale pentru deficienți de auz din țară;
- inițierea, organizarea și desfășurarea alături de Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași a **ediției a III a Concursului pentru domeniul tehnic „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” pentru învățământul special;**

- îmbunătățirea practicilor educaționale curente prin valorificarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite de **cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare** și a activităților de dezvoltare personală, la nivel de proiectare, desfășurare și evaluare, utilizându-se și dotările disponibile la nivelul școlii (Tablele multimedia și tehnologiile SMART).

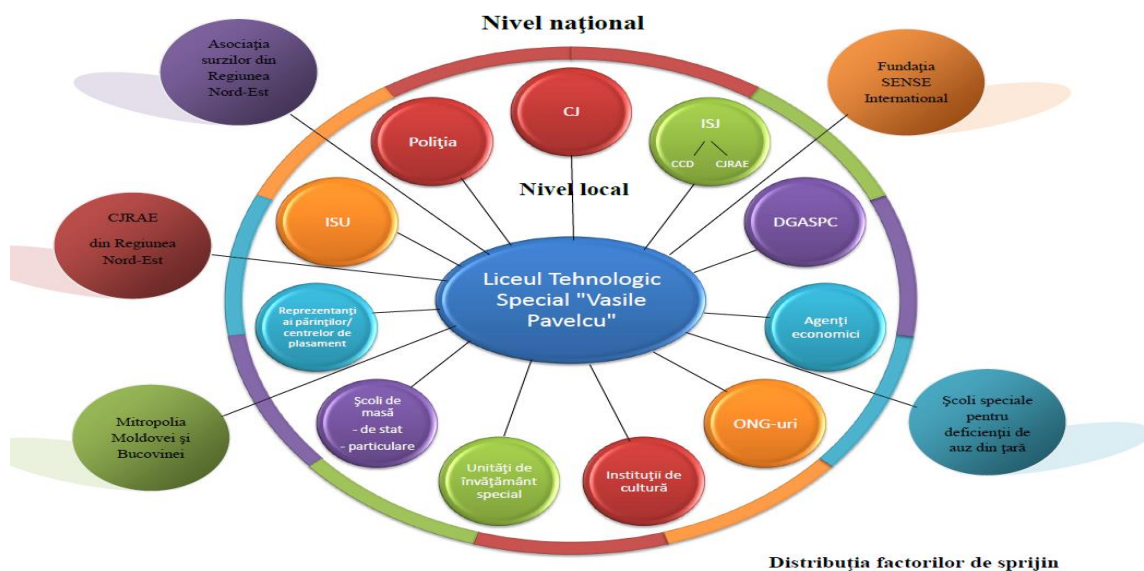
II.2.9 Parteneriate și colaborare

Școala noastră este singura din județ care asigură educația specială a copiilor cu deficiență de auz și profesionalizarea absolvenților din școlile speciale pentru deficienți mintali. În acest context, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității căreia îi aparține.

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între toți factorii de interes cu accent pe agenții comunitari.



Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ✚ identificarea punctelor comune în valorile transmise de școală și comunitate;
- ✚ promovarea principiilor educației incluzive și voluntariatului;
- ✚ creșterea oportunităților de diversificare a experiențelor sociale ale elevilor cu deficiențe;
- ✚ întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- ✚ transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute, acceptate social.

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexa 7)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune:

- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;

- ✚ identificarea unor interese/ scopuri comune în beneficiul copiilor;
- ✚ forme diverse ale cooperării pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ informarea corectă a părinților cu privire la serviciile oferite de școală și activitățile desfășurate;
- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la serviciile oferite;
- ✚ informarea părinților cu privire la evoluția copiilor lor și la responsabilitățile ce le revin în procesul de adaptare școlară și recuperare a propriului copil;
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația copilului;
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii lui pentru reușita școlară a copilului.

Activități :

- Ședințele cu părinții.
- Discuții individuale între cadrele didactice și părinți.
- Organizarea unor întâlniri cu părinți
- Implicarea părinților în activitățile extrașcolare organizate în viața școlii;
- Implicarea ca voluntari, alături de proprii copii în diferite activități.

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici urmărește o mai bună corelație dintre oferta de formare și cererea pe piața muncii, integrarea socio profesională a absolvenților, în funcție de potențialul individual, competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- ✚ organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional;
- ✚ asigurarea de spații și dotări necesare efectuării, în mod parțial a practicii în cadrul unităților economice, acest lucru contribuind la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor și familiarizarea acestora cu un viitor potențial loc de muncă;
- ✚ angajarea absolvenților;
- ✚ organizarea și desfășurarea de programe de formare continuă pentru angajați în școli sau pentru cadre didactice în unități economice;
- ✚ participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;
- ✚ furnizarea unor servicii de informare, orientare și consiliere pentru carieră elevilor.

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- ✚ complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- ✚ crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale ale elevilor noștri;
- ✚ dezvoltarea profesională a celor implicați;
- ✚ satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu;
- ✚ inserția socio profesională a unui număr cât mai mare de absolvenți.

Școala are relații de parteneriat cu:

- **Consiliul Județean Iași**, asigurându-ne sprijin și consiliere în derularea unor proiecte, dar și asigurarea finanțării pentru îmbunătățirea condițiilor pentru desfășurarea activităților din școală;
- **mediul de afaceri și comunitatea locală** prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași, precum și direct cu o serie de agenți economici potențiali angajatori;

- **AJOFM**, care asigură prezentarea ofertelor de formare, consiliere și orientare pentru inserția și monitorizarea absolvenților;
- **Poliția Iași**, care ne asigură sprijin pentru asigurarea unui mediu securizant și prevenirea sau combaterea comportamentelor deviante;
- **Mitropolia Moldovei și Bucovinei**, care ne asigură asistență religioasă pentru elevii școlii, dar și sprijin în derularea altor activități de voluntariat și suport pentru elevi;
- **Instituții de cultură cum ar fi: Casa de cultură a Studenților Iași, Biblioteca “Gh. Asachi”, Teatrul Național “Vasile Alecsandri” Iași etc.** – care susțin activitățile noastre de promovare a educației incluzive, a voluntariatului și, nu în ultimul rând, organizarea Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă “PRICHINDEII VESELI” (pentru elevii cu deficiențe de auz).

Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Consiliului Județean și ai părinților în Consiliul de Administrație al școlii.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de programele de formare continuă organizate de numeroși furnizori acreditați cum ar fi:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Universitatea “Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic;
- Universitatea Academică “Petre Andrei” Iași;
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca, etc.
- Universitatea de Medicină și Farmacie “Grigore T. Popa” Iași

Un loc aparte îl ocupă parteneriatele cu alte unități de învățământ:

- celelalte școli speciale pentru deficienți de auz din țară (Focșani, Galați, București, Vicov, Cluj Napoca, Timișoara etc.);
- celelalte școli speciale din județul Iași, C.J.R.A.E;
- Colegiul Național de Arte “Octav Băncilă” Iași;
- școli de masă integratoare din Iași;
- școli de masă de stat și particulare .

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- au facilitat schimburile de experiență profesională și culturală între profesori din diferite țări;
- au determinat stabilirea de relații între copii/ elevi cu deficiențe de auz din diferite țări;
- sprijină dezvoltarea instituțională și provoacă valorificarea cât mai eficientă a resurselor;
- sprijină persoanele implicate (profesori, elevi, părinți) în a-și dezvolta capacitățile și competențele;
- încurajează și sprijină crearea de rețele, de bune practici și know-how;
- formează și schimbă atitudini și mentalități;
- integrează valorile românești în context european și promovează valorile europene.

II.3. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern s-a realizat pe baza documentelor elaborate în urma implementării Sistemului de Evaluare Internă și Asigurarea Calității.

PUNCTE TARI

- *diversificarea ofertei educaționale, incluzând serviciile de intervenție timpurie pentru copii cu vârste între 0 – 3 ani și serviciile de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;*
- *existența internatului școlar și capacitatea de cazare a unui număr de 150 de copii / elevi care nu au domiciliul în Iași și nici posibilități de navetă;*
- *flexibilitatea procesului educațional prin individualizarea învățării și adecvarea strategiilor didactice la potențialul și particularitățile individuale și de grup ale elevilor;*
- *existența unor spații școlare adaptate fiecărui tip de deficiență și nivel de școlarizare (grupe de grădiniță, clase pentru învățământul primar, cabinete de specialitate, laboratoare și ateliere pentru fiecare domeniu de calificare), cu dotări îmbunătățite;*
- *îmbinarea eficientă a pregătirii teoretice cu instruirea practică în cadrul activităților de pregătire practică din atelierele proprii;*
- *asigurarea oportunităților elevilor de a participa la realizarea de produse finite specifice calificării, la standardele cerute pe piață, fapt care contribuie la formarea competențelor profesionale solicitate de agenții economici, prin comenzile contractate;*
- *deschiderea și implicarea echipei manageriale pentru dezvoltarea parteneriatelor educaționale și implementarea proiectelor ce permit creșterea calității serviciilor educaționale asigurate de școală;*
- *existența unui corp profesoral preocupat de perfecționarea profesională și dezvoltarea personală prin participarea la numeroase cursuri de formare, examene pentru obținerea gradelor didactice etc.;*
- *respectarea principiului continuității pe post/catedra datorată scăderii semnificative a numărului de profesori suplinitori (12,5% față de 22,5%);*
- *valorificarea în activitățile didactice curente a dotărilor existente (laborator multimedia, tehnologiile SMART etc.) și a softurilor educaționale create de cadrele didactice din școală;*
- *diversificarea oportunităților/ contextelor de dezvoltare a experiențelor personale ale elevilor prin proiectele educaționale inițiate/ implementate;*
- *creșterea numărului de părinți implicați activ în viața școlii și în procesul de recuperare a propriilor copii;*
- *creșterea numărului de activități și proiecte de parteneriat educațional cu unități de învățământ de masă, în cadrul SNAC și nu numai;*
- *îmbunătățirea semnificativă a dotărilor școlii și internatului (echipamente IT, echipamente specifice atelierelor școlare, mobilier, aparate electronice și electrocasnice etc);*
- *asigurarea unui mediu securizant în școală (prin sistemul de control acces, supraveghere video și antiefracție);*
- *existența unei culturi organizaționale și a unui personal antrenat să lucreze în echipă interdisciplinară;*
- *numărul mare de participări ale elevilor la diferite concursuri școlare (sportive, cultural artistice, festivaluri etc.) finalizate cu obținerea a numeroase premii și distincții;*

PUNCTE SLABE

- Insuficiența spațiilor școlare și de cazare, lipsa terenului de sport și a unui teren de joacă;
- Imposibilitatea amenajării la standarde adecvate a unui atelier de tinichigerie auto;
- Numărul mare de elevi care provin din familii cu un nivel socio-economic scăzut, cu un climat necorespunzător, lipsit de afecțiune, lipsit de interes sau dominat de violență verbală și/ sau fizică și care nu se implică real în educația propriilor copii;
- Oferta limitată a alternativelor de petrecere a timpului liber pentru elevii din internat;
- Inexistența manualelor și auxiliarelor specifice pentru elevii cu deficiență de auz și pentru elevii cu deficiență mintală;
- Lipsa motivației de învățare pentru mulți elevi;
- Dificultăți în monitorizarea sistematică a inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Numărul redus de membri ai personalului didactic auxiliar ce au urmat cursuri de perfecționare, ca urmare a lipsei unei oferte de formare adecvate;
- Nevalorizarea în afara școlii a resurselor didactice elaborate/realizate de cadrele didactice ale școlii (soft-uri educaționale, ghiduri metodologice, instrumente de evaluare/monitorizare etc.).

OPORTUNITĂȚI

- ✚ Singura instituție de profil din zona Moldovei (prin varietatea ofertei educaționale – nivele de studii, calificări) care răspunde nevoilor beneficiarilor direcți (în special beneficiarilor cu deficiențe de auz și deficiențe senzoriale multiple);
- ✚ Sprijinul și colaborarea oferite de reprezentanți ai comunității medicale (medici de specialitate, neonatologi etc.) cadrelor didactice pentru dezvoltarea serviciilor de stimulare multisenzorială și recuperare a copiilor cu implant cohlear;
- ✚ Existența și valorificarea programelor MENCUS, POSDRU, Comenius, Leonardo, Grundtvig, ERASMUS, POCU destinate îmbunătățirii bazei materiale a școlii (rețea AEL, microbuz școlar, dotare tehnică, laborator multimedia CESPeT, laborator de modelare marțipan, atelier de olărit etc.), dezvoltării resurselor umane, realizării unor schimburi de experiență între elevi etc.;
- ✚ Parteneriatele dezvoltate cu reprezentanții comunității universitare de specialitate (Universitatea "Al. I. Cuza" Iași, Universitatea "Babeș Bolyai" Cluj);
- ✚ Disponibilitatea autorităților locale de a identifica soluții de îmbunătățire a calității spațiilor de școlarizare;
- ✚ Promovarea la nivel european și național a unor politici și strategii incluzive și de intervenție timpurie;
- ✚ Schimbarea mentalității membrilor comunității privind statutul, rolul și locul învățământului special în sistemul de învățământ românesc;
- ✚ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Disponibilitatea ONG-urilor din domeniu pentru realizarea de proiecte comune pentru dezvoltarea comunității școlare și sprijinirea inserției socio-profesionale a elevilor cu deficiențe;
- ✚ Existența unor surse alternative de finanțare prin proiecte comunitare;
- ✚ Dechiderea agenților economici pentru colaborarea cu școala în vederea selecției de personal calificat;
- ✚ Dezvoltarea programelor de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale (studenți, părinți, preoți, Poliție).

AMENINȚĂRI

- Menținerea unui cadru legislativ lacunar și instabil, care nu oferă alternative pentru dezvoltarea intervenției timpurii și a serviciilor pentru absolvenții învățământului gimnazial special pentru elevi cu deficiențe severe/ profunde/ asociate;
- Neasumarea responsabilității unor părinți de implicare în procesul de recuperare, educare și formare a propriilor copii;
- Perpetuarea la anumite niveluri ale comunității locale a unor false prejudecăți privind copiii cu deficiențe și potențialul lor de inserție socială;
- Creșterea interesului tinerilor pentru dobândirea unei recompense financiare imediate în detrimentul obținerii unei calificări profesionale;
- Numărul din ce în ce mai mare al elevilor care abandonează școala motivând insuficiențele resurse financiare ale părinților;
- Menținerea unor componente ale curriculum-ului național care pun un accent prea mare pe cantitatea de informații acumulate;
- Imposibilitatea implementării unor programe naționale datorită costurilor mari pe care le implică;
- Menținerea unei rate scăzute de inserție profesională a tinerilor cu deficiențe ca urmare a lipsei unei strategii de sprijin pe termen lung a agenților economici în acest sens.
- Menținerea gradului scăzut de implicare a reprezentanților comunității locale – în special a celor din mediul rural – pentru identificarea unor soluții care să faciliteze accesul copiilor cu nevoi educaționale speciale la servicii educaționale și terapeutice recuperatorii cât mai timpurii;
- Menținerea sau statuarea unei reprezentări eronate a rolului părinților în procesul de recuperare – adaptare- integrare școlară și socială a propriilor copii cu nevoi speciale;
- Menținerea unui număr crescut de cazuri de falsă integrare școlară și socială.

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o cât mai bună integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- Realizarea demersurilor necesare pentru obținerea unor spații școlare la nivelul standardelor naționale și europene;
- Reducerea abandonului școlar anual, a absenteismului și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Extinderea sistemului de învățare informatizată și valorificarea soft-urilor informatice în procesul de recuperare și stimulare a comunicării;
- Extinderea și modernizarea dotării atelierelor școlare de profesionalizare;
- Deplasarea demersului didactic de la asimilarea de informații nerelevante spre formarea de abilități, priceperi și deprinderi practice;
- Stimularea interesului elevilor de a-și forma și dezvolta deprinderi de muncă intelectuală, de a cultiva o gândire logică și creativă, de a dezvolta capacități de transfer, de cunoștințe și abilități între discipline, de a dezvolta simțul practic, etic și estetic;
- Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție.

Scopurile strategice:

1. *Creșterea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu deficiențe de auz, mintale și/ sau asociate*
2. *Dezvoltarea autonomiei Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, asigurarea și optimizarea utilizării resurselor în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord – Est*
3. *Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație (formală și nonformală) a tuturor categoriilor de copii/ tineri cu nevoi speciale beneficiari ai serviciilor Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași*

Opțiunile strategice:

- 1.1. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu deficiențe de auz, mintale și/ sau asociate.
- 1.2. Centrarea procesului de predare-învățare, terapeutic-recuperator și de profesionalizare pe nevoile elevilor.
- 1.3. Reducerea fenomenului de absenteism și părăsire timpurie a școlii la elevii din învățământul profesional.
- 1.4. Adecvarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale.
- 2.1. Asigurarea unui management eficient
- 2.2. Optimizarea utilizării resurselor
- 2.3. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii
- 2.4. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții
- 3.1. Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale
- 3.2. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene

Partea a III-a - Planul operațional

III.1. Obiectivele specifice ale școlii

Anul școlar 2016-2017

Context:

Direcțiile de acțiune ale ISJ Iași pentru anul școlar 2016 – 2017 fac referire la creșterea calității serviciilor educaționale în interesul educațional al elevului obiectiv ce se află în concordanță cu recomandările, obiectivele și acțiunile propuse în PRAI și PLAI. PLAI 2016 - 2017 stipulează asigurarea calității ITP (infrastructură, formare continuă, etc).

Asigurarea calității este o parte integrantă a ciclului de dezvoltare instituțională vizând orientarea dezvoltării unității noastre școlare, în sensul creșterii calității educației oferite într-o continuă adaptare la standardele de calitate, nevoile și așteptările beneficiarilor și ale comunității locale.

1. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale și reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii:

| Obiective specifice | Măsurile și acțiuni | Responsabili | Termen | Strategii de realizare/ resurse | Indicatori de realizare |
|---|---|--|--|--|---|
| 1. Asigurarea de servicii educaționale, terapeutice recuperatorii și de pregătire profesională de calitate pentru elevii școlii | 1. Acțiuni de informare în cadrul Consiliului profesoral și a comisiilor metodice cu privire la noutățile legislative (metodologii, regulamente, norme etc.); | Director Director adj. Resp.com.met. | Periodic Septembrie - Octombrie 2016 Februarie 2017 | Dezbateri în cadrul comisiilor metodice și a consiliilor profesionale Noutățile legislative de pe site-ul MENCS și ISJ Iași | Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice la acțiunile de informare în cadrul consiliilor profesionale / comisii metodice Înscrierea a cel puțin 90 % din personalul școlii (cadre didactice și didactic auxiliare) în grupul yahoo. |
| | 2. Elaborarea și aplicarea la nivelul comisiilor metodice a planurilor de activități și a documentelor de planificare didactică conform recomandărilor I.S.J. Iași; (planificări de evaluare inițială, planificări calendaristice adaptate particularităților colectivului de elevi, planuri de recuperare săptămânale etc., PIP-uri), precum și a planurilor de activități a comisiilor pe probleme; | Director Director adj. Resp.com.met. Resp. com. pe probl. | Până la 14.10.2016 Permanent | Elaborarea documentelor și avizarea de către conducerea școlii Echipamentele IT și rețeaua de internet | Realizarea documentelor la nivelul tuturor comisiilor metodice și pe probleme, precum și a documentele de proiectare a activităților didactice, terapeutice recuperatorii și de pregătire profesională Calitatea și gradul de adecvare a documentelor de proiectare a activităților la caracteristicile elevilor/ a claselor |
| | 3. Revizuirea PAS, a Codului de etică și conduită, a Regulamentului de ordine interioară a Liceului Tehnologic Special „ | Grupul de lucru pentru revizuirea PAS, | Până la 14.10.2016 | Întâlniri de lucru | PAS -2016, Codul de etică și conduită și ROI revizuite; |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Vasile Pavelcu” Iași; | a Codului de etică și conduită și a ROI | | PAS 2015, Codul de etică și conduită 2015, ROI 2015, Rapoarte de activitate, date statistice | Gradul de corelare a Planului operațional 2016 cu analiza SWOT și direcțiile de acțiune la nivel județean |
| | 4. Evaluarea și monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES (constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integrați, evaluarea inițială, elaborarea programelor școlare adaptate, avizarea PIP-urilor etc) | Director Director adj. Membrii CIEC As. social Prof. de sprijin | 13.09.2016 Conform planului de activități al CIEC Permanent | Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor Întâlniri de lucru în cadrul CIEC Documente de evaluare inițială, Fișe de evaluare CIEC etc. | Efectivul oficial al școlii realizat Numărul de copii / elevi evaluați în cadrul CIEC Numărul de programe școlare adaptate Numărul de programe de intervenție personalizată avizate de către CIEC |
| | 5. Monitorizarea desfășurării activităților didactice și terapeutic-recuperatorii conform proiectării didactice prin asistențe | Director Director adj. Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC | Conform graficului de activități | Activități didactice curente și în parteneriat; dezbateri în comisiile metodice Întâlniri de analiză Fișe de asistență | Nr. de activități monitorizate Nr. de asistențe realizate |
| | 6. Monitorizarea evaluării elevilor în funcție de obiectivele stabilite prin programele școlare/PIP - uri și particularitățile psiho-individuale; | Director Director adj. Membrii CIEC Profesori diriginți Membrii CEAC | Periodic | Întâlniri de analiză Programele școlare adaptate Fișe/ teste de evaluare adaptate; | Cel puțin 80% dintre elevi ating standardele programelor adaptate realizate; Situația școlară Rezultatele obținute de elevi reflectate în competențele dobândite |
| | 7. Preorientarea și orientarea școlar-profesională a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a; activități de orientare vocațională a absolvenților ciclului inferior. | Director Director adj. Membrii CIEC Diriginții claselor a VIIa, a VIIIa și claselor a XI a | Confrom planului de activități CIEC Octombrie – Noiembrie 2016 Aprilie – mai 2017 | Activitățile de preorientare școlar - profesională Activități de consiliere individuală a elevilor și părinților Oferta educațională, pliante ale școlii, teste de evaluare a aptitudinilor prezentarea școlii etc | Participarea la activitățile de preorientare a tuturor elevilor din clasele a VIIa și a VIIIa și a părinților acestora; Numărul de elevi incluși în activitățile de preorientare și orientare școlară din celelalte școli speciale și din învățământul integrat |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|---|
| | 8. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru preșcolarii și elevii cu CES integrați în învățământul de masă conform planurilor de abilitare (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată, planuri de abilitare etc) | Director Director adj. Membrii CIEC Profesori de sprijin | 14.10. 2016 Permanent | Activități specifice serviciilor de sprijin educațional | Activitățile realizate conform proiectării didactice Numărul de planuri de intervenție individualizată aplicate Baza de date a CIEC |
| <i>2. Susținerea procesului de predare-învățare, a celui terapeutic-recuperator și de profesionalizare centrat pe nevoile elevilor în colaborare cu partenerii educaționali</i> | 1. Susținerea / participarea la diferite tipuri activități demonstrative cu elevi cu diferite tipuri de deficiență (deficiență de auz, surdocecitate/ DSM, deficiențe severă / asociate); | Resp.com. metodice Toate cadrele did. | Permanent | Întâlniri de lucru Activități demonstrative Focus grupuri | Numărul de activități demonstrative susținute și numărul de cadre didactice participante |
| | 2.Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă pentru derularea programelor de intervenție personalizată și integrarea eficientă a elevilor în colectivul școlar, adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale elevilor - diversificarea practicilor didactice. | Director Director adj. Resp.com. metodice Diriginți Cadre didactice | Permanent | Activități centrate pe elev, utilizând metode activ – participative Mentorat Materiale didactice, echipamente IT, tehnologiile SMART | Realizarea a cel puțin 2 activități de parteneriat educațional semestrial la fiecare clasă din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; Numărul de cadre didactice care utilizează aceste metode în activitățile curente |
| | 3.Realizarea de schimburi de experiență cu alte școli speciale și cu ONG-uri care oferă servicii complementare; | Director Director adj. Comisia de proiecte | Conform graficului | Schimburi de experiență Stagii de formare | Taote cadrele didactice participă la activitățile din cel puțin un proiect Numărul de schimburi de experiență realizate Numărul de cadre didactice participante |
| <i>3. Asigurarea frecvenței școlare și reducerea fenomenului de absentism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii, precum și a frecvenței tulburărilor de comportament</i> | 1.Monitorizarea permanentă a numărului de elevi participanți la activitățile instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii (program 8 - 18.00); | Profesorii diriginți Profesori educatori As. social Pedagogi | Permanent Lunar | Raportări Studii statistice Sistemul de supraveghere video și control acces | Scăderea numărului de copii cu risc de abandon Scăderea numărului de absențe / elev Scăderea frecvenței comportamentelor deviante |
| | 2. Monitorizarea numărului de absențe pentru fiecare elev/preșcolar, identificarea cauzelor și efectuarea demersurilor de reducere a absentismului; | Profesori diriginți Comisia pentru frecvență, combaterea absentismului | Permanent | Monitorizarea absențelor de către profesorii diriginți Fișele de monitorizare a absențelor | Numărul de cazuri de absentism rezolvate |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | | și a abandonului școlar Pedagogi Asist soc | | Anchete sociale, demersuri către autorități locale | |
| | 3. Derularea de întâlniri ale Consiliului clasei și întâlniri cu părinții elevilor cu scopul optimizării activității și reducerii comportamentelor dezadaptative; | Prof. diriginți Membrii consiliului clasei Asist. soc. CIEC | Conform graficului Lunar | Întâlniri cu părinții Întâlniri ale consiliului clasei Evaluări psihopedagogice Anchete sociale, demer-suri către autorități locale Întâlniri de analiză, decizii și măsuri luate | Numărul de întâlniri ale Consiliului clasei și problematica discutată Numărul activităților realizate în colaborare cu familia Numărul de sancțiuni date Numărul de cazuri discutate/ analizate și rezolvate de comisia de cercetare disciplinară |
| | 4. Implicarea elevilor cu risc de abandon școlar sau cu tulburări de comportament în activități de consiliere individuală și orientare vocațională. | Prof. diriginți Membrii consiliului clasei Prof. T. Sîrbulețu | Permanent | Activități de consiliere a elevilor și părinților Proiect de consiliere | Numărul de elevi cu risc de abandon și cu tulburări de comportament incluși în activitățile de consiliere |
| | 5. Facilitarea accesului elevilor școlii la programele de protecție socială ale MENCS – „Bani de liceu”, „Euro 200”, burse profesionale etc | Profesori diriginți Asistent social Comisiile pe probleme | Permanent | Activități de consiliere a elevilor și părinților în vederea constituirii dosarelor Dosarele elevilor | Numărul de elevi beneficiari ai programelor sociale |
| <i>4 Adecvarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale</i> | 1. Identificarea alternativelor educaționale și de profesionalizare ce pot fi asigurate / dezvoltate la nivelul școlii. | Director Director adj. CEAC, CIEC | Noiembrie 2016 | Întâlniri de analiză Chestionare aplicate elevilor/părinților | Numărul alternativelor educaționale identificate |
| | 2. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a copiilor, elevilor / tinerilor cu CES. | Director Director adj. Consiliu de administrație CIEC | Noiembrie - decembrie 2016 | Diagnoze realizate la nivelul comunității locale și în județele limitrofe Rapoarte cu opțiunile elevilor din scolile speciale | Aprobarea Proiectului planului de școlarizare pentru 2017 - 2018 |
| | 3. Asigurarea unui CDȘ divers și adecvat la | Director | Septembrie | Colectarea opțiunilor | Avizarea de către ISJ a |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | particularitățile populației școlare și stimularea participării copiilor / elevilor la activitățile extrașcolare. | Director adj. Responsabil Comisia pentru curriculum Responsabil comisia diriginților | 2016; Martie – aprilie 2017 | elevilor și părinților; Elaborarea proiectelor de programe pentru disci-plinele opționale; Evaluarea programelor opționale și a celor adaptate pe tipuri de deficiențe | programelor școlare pentru disciplinele opționale Gradul de adecvare a CDȘ-ului și a programelor școlare la particularitățile populației școlare |
| | 4.Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie în colaborare cu Fundația SENSE Internațional, Spitalul Clinic de Recuperare Iași și Spitalul Clinic de Obstetrică și ginecologie "Cuza Vodă" Iași | Director Director adj. Echipe Centrului de sprijin în Intervenție Timpurie | Septembrie 2016- iunie 2017 | Activități de stimulare multisenzorială și consiliere parentală Întâlniri de lucru cu reprezentanții partenerilor Centrul de sprijin în intervenție timpurie | Asigurarea serviciilor de intervenție timpurie pentru cel puțin un număr de 13 copii cu vârste între 0 și 3 ani; Numărul de copii beneficiari ai serviciilor Centrului de Sprijin în Intervenție Timpurie |
| | 5.Accreditarea ciclului antepre-școlar – serviciile de intervenție timpurie și a domeniului construcții , lucrări publice | Director Director adj. Responsabili comisii metodice | Decembrie 2016 – iunie 2017 | Realizarea documentației în vederea evaluării externe Evaluarea externă | Obținerea acreditării pe nivelul antepreșcolar învățământ special și a domeniului construcții , lucrări publice |

2. Dezvoltarea autonomiei Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - asigurarea și optimizarea utilizării resurselor

| <i>Obiective specifice</i> | <i>Măsurii și acțiuni</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Termen</i> | <i>Strategii de realizare</i> | <i>Indicatori de realizare</i> |
|---|---|--|--|---|--|
| 1. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției | 1. Asigurarea unui management eficient la nivelul unității școlare (reorganizarea și monitorizarea activității Comisiilor metodice și a comisiilor pe probleme la nivelul unității, a compartimentelor administrative – secretariat, contabilitate, internat, producție- revizuirea fișelor de post și a fișelor de evaluare, în conformitate cu schimbările legislative survenite, etc). | Director Director adj. Consiliul de administrație Administratori patrimoniu Contabil șef Secretar șef | Permanent 14 octombrie 2016 | Acțiuni de consiliere și evaluare a responsabililor comisiilor și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Evaluări periodice Întâlniri de lucru Instrumente de monitorizare a activității | Revizuirea fișelor de post, a fișelor de evaluare pentru toate categoriile de personal; Respectarea termenelor în realizarea rapoartelor cerute |
| | 2. Aplicarea corectă a metodologiei de finanțare a învățământului preuniversitar și elaborarea proiectului de buget la nivelul unității de învățământ. | Director Director adj. Consiliu de administrație Serviciul contabilitate | Permanent | Consiliere , consultanță Realizarea procedurilor de achiziție publică Bugetul unității școlare | Aprobarea rapoartelor contabile periodice transmise către CJ/ ISJ Aprobarea proiectului de buget pe anul 2017 Lipsa restanțierilor la plăți Realizarea planului de achiziții |
| | 3. Asigurarea încadrării conform legislației în vigoare; monitorizarea și evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. | Consiliul de administrație Director Director adj. Responsabili comisii metodice Administratori patrimoniu Secretar șef | 16.09.2016 Permanent Ianuarie – februarie 2017 August – septembrie 2017 | Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post, planurile de activitate; Analiza activității și stabilirea calificativelor parțiale și finale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic. | Realizarea încadrării conform normativelor în vigoare Asigurarea încadrării cu personal calificat în proporție de cel puțin 90% Numărul calificativelor de Foarte Bine obținute. |
| | 4. Monitorizarea și sprijinirea activității Comisiei de evaluare și asigurare a calității (plan operațional, aplicarea măsurilor de | Director Director adj. | Permanent | Întâlniri de analiză Activități de completare a paginii | Creșterea eficienței activităților ca urmare a măsurilor propuse de CEAC |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|
| | eficientizare a activităților etc). | | | școlii pe platforma ARACIP Rapoarte statistice Fișe de asistență | Completarea paginii școlii pe platforma ARACIP |
| | 5.Completarea bazelor de date - SIIR | Director Comisia SIIR | Octombrie 2016 Permanent | Adunarea informațiilor reactualizate | Completarea la zi a SIIR |
| 2. Eficientizarea asigurării și gestionării resurselor materiale în colaborare cu Consiliul Județean Iași | 1. Utilizarea eficientă a resurselor financiare bugetare și atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor europene/ sponsorizări | Director Director adj. Consiliu de administrație | Permanent | Consiliere, consultanță Elaborare de proiecte / aplicații de proiecte | Realizarea planului de achiziții în concordanță cu nevoile existente la nivelul unității școlare Realizarea investițiilor propuse Numărul de proiecte depuse Numărul de proiecte câștigate Fondurile obținute |
| | 2.Îmbunătățirea dotărilor spațiilor școlare – finalizarea procedurilor de achiziție publică, mentenanța sistemului de supraveghere video/ control acces și a rețelei de internet, a dotărilor pentru internatul școlar, cabinetele de specialitate etc. | Director Director adj. Comisia pentru achiziții publice Serv. contabilitate | Până la 01.12.2016 | Parcurgerea procedurilor de achiziție publică Realizarea planului de achiziție 2016 a școlii | Instalarea celor 2 table SMART; Dotarea internatului școlar etc Realizarea mobilierului pentru internatul școlar |
| | 3.Monitorizarea utilizării dotărilor unității școlare, inclusiv a Laboratorului multimedia CESPEt , a tablelor SMART(cărți pentru bibliotecă și mijloace de învățământ pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, sala de sport, cabinetele psihopedagogice, scule și utilaje specifice atelierelor școlare, atelierul de olărit, laboratorul de modelare amrțipan etc) în activitatea curentă. | Director Director adj. Responsabili comisii metodice Profesori de diferite specialități Maiștri instructori | Permanent | Asistențe Liste de verificare Dotările existente – atelierul de olărit Biblioteca digitală etc | Desfășurarea a cel puțin o activitate săptămânal în atelierul de olărit/ laboratorul de marțipan/ laboratorul multimedia Gradul de utilizare curentă a dotărilor obținute în activitățile didactice și de profesionalizare |
| | 4.Realizarea demersurilor necesare pentru obținerea unor noi spații | Directori | 01.06.2017 | Demersuri către autoritățile locale Colaborare cu reprezentanții CJ pentru realizarea de aplicații – proiecte pentru reamenajare/ | Obținerea unei noi locații Obținerea fondurilor necesare pentru studiu de fezabilitate-necesar reabilitării noilor spații |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | reabilitare spații | |
| 3. <i>Evaluarea calității serviciilor educaționale, de asistență psihopedagogică și de profesionalizare oferite</i> | 1. Realizarea RAEI –ului pentru anul școlar 2015 – 2016; elaborarea și aplicarea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2016 – 2017, evaluarea unității și elaborarea planului de îmbunătățire, revizuirea setului de proceduri (autoevaluare, măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală); | Responsabil CEAC Director Director adj. Responsabili comisii metodice | Până la 15. 10.2016 Permanent | Întâlniri de analiză Evaluarea pe compartimente Aplicarea de chestionare | Realizarea RAEI Realizarea planului operațional CEAC 2016– 2017, a planului de îmbunătățire etc |
| | 2. Realizarea de asistențe / interasistențe și valorificarea observațiilor în cadrul comisiilor metodice; | Membrii CEAC Resp.com. metodice | Conform graficelor com. metod. | Întâlniri de analiză Observații/ recomandări făcute | Numărul de asistențe și interasistențe Măsurile recomandate |
| 4. <i>Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă, etc.</i> | 1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic. | Comisia pentru perfecționare și formare continuă Responsabili comisii metodice | Octombrie 2016 | Aplicarea de chestionare Discuții și dezbateri în cadrul comisiilor metodice | Participarea a cel puțin 90% din personal la identificarea nevoilor de formare; Lista cadrelor didactice care trebuie să participe în acest an la cursuri de formare. Lista de cursuri de interes pentru personal. |
| | 2. Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice. | Director Director adj. Comisia pentru perfecționare și formare continuă | 01.11.2016 | Reactualizarea bazei de date. | Baza de date reactualizată |
| | 3. Echivalarea activităților de formare continuă cu credite transferabile conform prevederilor O.MEN. 5562/ 2011 | Director Comisia pentru perfecționare și formare continuă | 20.12.2016 | Identificarea colegilor care pot să-și echivaleze activitățile de formare cu credite transferabile Întâlniri ale comisiei de echivalare | Numărul de cadre didactice ce au obținut credite transferabile prin echivalare |
| | 4. Asigurarea accesului la cursuri de formare a cadrelor didactice în domeniul educației speciale, a managementului educațional sau în specialitate. | Director Director adj. Comisia pentru perfecționare și | Conform graficului ofertelor de formare | Informare prin afișaj în cancelarie și prin vpavelcu1@yahoo.com | Numărul de cadre didactice participante la cursuri. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | formare continuă | | | |
| | 5. Asigurarea accesului la cursuri de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic în domeniul postului pe care este angajat. | Director Comisia pentru perfecționare și formare continuă | Conform graficului ofertelor de formare | Informare prin afișaj în cancelarie | Numărul de persoane participante |
| | 6. Dezvoltarea profesională prin susținerea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice. | Directori Comisia pentru perfecționare și formare continuă Prof. metodiști. | Conform graficului | Înscrierea pentru susținerea de grade didactice Susținerea inspecțiilor și activități de mentorat | Înscrierea pentru susținerea de grade didactice Susținerea inspecțiilor și activități de mentorat Numărul de inspecții susținute și calificativele / notele obținute |
| | 7. Participarea cadrelor didactice la activitățile consiliului profesoral, comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc. | Director adjunct Responsabili comisii metodice | Conform graficului | Întâlniri de lucru; Activități ale comisiilor metodice și cercurilor pedagogice | Numărul de cadre didactice participante și numărul de lucrări susținute |
| | 8. Organizarea unor discuții periodice cu profesorii debutanți cu privire la nevoile lor de formare; dezvoltarea practicii mentoratului | Resp.com. metodice Comisia pentru perfecționare și formare continuă | Bilunar | Întâlniri de lucru Dezbateri | Numărul de cadre didactice participante Sinteza propunerilor de formare |
| 4. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a comunității și părinților în viața școlii) | 1. Organizarea și derularea de acțiuni / programe de informare și educare a părinților. | Directori CIEC Comisia privind activi. cu părinții, legătura cu familia și comunitatea locală Profesori diriginți | periodic | Întâlniri cu părinții Lectorate cu părinții | Numărul de acțiuni / programe de informare și educare a părinților derulate de către cadrele didactice Numărul de părinți participanți |
| | 2. Elaborarea și monitorizarea aplicării planurilor de lucru cu familia / | Directori Prof. Mihaela | Permanent Conform | Întâlniri de analiză cu parteneri din | Participarea cel puțin a unui număr de 25 de părinți la activități de |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | reprezentantul legal, ale diriginților și serviciului de asistență socială; | Mușat Prof. D. Rusu | planurilor de activități a Comisiei privind activitatea cu părinții, legătura cu familia și comunitatea locală | comunitatea locală și reprezentanții părinților. | formare/ consiliere Numărul de întâlniri/ activități realizate în colaborare cu familia și problemele discutate |
| | 3. Identificarea de noi parteneri pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale la nivelul școlii. | Director Director adj. Prof. M. Hârtopeanu Prof. D. Rusu | Noiembrie 2016 – iunie 2017 | Consiliere pentru elaborarea și dezvoltarea proiectelor în vederea accesării de fonduri, îmbunătățirea bazei materiale și didactice | Numărul de parteneri Numărul de proiecte și programe realizate ca aplicații pe diferite surse de finanțare. |
| <i>5. Promovarea imaginii școlii în comunitate și a bunelor practici în domeniul educației, recuperării și profesionalizării elevilor cu deficiențe de auz, mintală și asociate.</i> | 1. Actualizarea materialelor de promovare a serviciilor școlii (pliante, pagina web, afișe etc.). | Director Director adj. Comisia responsabilă cu semnalizarea spațiilor și personalizarea însemnelor școlare | 01.11.2016 Ori de câte ori este necesar | Întâlniri de lucru pentru revizuirea materialelor de promovare | Revizuirea pliantelor/ mapelor a filmului de prezentare etc Materialele de promovare realizate |
| | 2. Prezentarea ofertei educaționale și a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții locale, ONG-uri, părinți etc.) și pe site-ul școlii | Director Director adj. CIEC Prof. diriginți Comisia privind activitatea cu părinții, legătura cu familia și comunitatea locală | Permanent | Întâlniri cu reprezentanții comunității Schimburi de experiență Dezbateri Reactualizarea site-ului școlii Organizarea zilei porților deschise | Derularea a cel puțin cinci întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|---|
| | 3.Acțiuni de diseminare de informații privind serviciile educaționale, terapeutice – recu-peratorii și de profesionalizare pentru copiii/ elevii cu deficiențe de auz, mintale și asociate (tipuri de servicii, modalități de accesare a serviciilor școlii etc). | Director Director adjunct Coordonator CIEC | Permanent | Distribuirea de pliante și alte materiale informative Întâlniri cu reprezentanții SEC – DGASPC și ai SEOSP - CJRAE Întâlniri de evaluare și analiză a cazurilor | Derularea a cel puțin 5 acțiuni informative în localitățile din județ și din județele limitrofe |
| | 4.Derularea activităților cultural-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu școli de profil, școli obișnuite și diferite alte instituții. | Dir. adjunct Prof. Rusu D. Prof. M. Hârtopeanu. | Conform graficului | Întâlniri de lucru Proiecte de activități de parteneriat interinstituțional | Numărul de activități de parteneriat educațional și interinstituțional realizate |

3. Creșterea rolului școlii prin diversificarea activităților educative și extrașcolare în vederea integrării în comunitate a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale

| <i>Obiective specifice</i> | <i>Măsuri și acțiuni</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Termen</i> | <i>Strategii de realizare</i> | <i>Indicatori de realizare</i> |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| <i>1.Încurajarea dezvoltării personalității elevilor, a deprinderilor și abilităților necesare integrării socio-profesionale, prin activități educative și extracurriculare</i> | 1. Proiectarea activităților educative extracurriculare la nivelul unităților de învățământ special și elaborarea calendarului activităților; | Prof. D. Rusu Resp. Com. diriginților Prof. diriginți | Octombrie 2016 | Întâlniri de lucru Consultări ale părinților și elevilor | Realizarea calendarului activităților educative Elevii din fiecare clasă vor fi incluși cel puțin în două activități extracurriculare semestriale |
| | 2. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii; | Prof. diriginți Cadre didactice interesate Pedagogi școlari | Conform calendarului stabilit | Activități educative școlare și extrașcolare Proiectele de parteneriat educațional | Cel puțin o activitate educativă pe lună pentru profesorii diriginți Numărul de activități derulate și numărul de copii implicați |
| | 3. Derularea activităților din cadrul proiectelor SALINOTERAPIA și HIDROTERAPIA, care să permită extinderea modalităților de intervenție terapeutică pentru copiii cu DSM | Prof. diriginți Cadre didactice de la clasele DSM | Conform calendarului stabilit | Proiectele de parteneriat cu Salina și Piscina UNION Obținerea fondurilor necesare pentru derularea lunară a activităților – Fundația SENSE Internațional | Participarea a cel puțin 20 de copii cu DSM la aceste activități lunare Numărul de activități derulate și numărul de copii implicați |

| | | | | România | |
|---|---|--|---|--|---|
| | 4.Sprijinirea participării elevilor la concursuri locale, județene, naționale pe diferite tematici și domenii (arte , limba română, sport etc). | Profesori diriginți Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare | Conform graficelor de desfășurare | Activități de pregătire și susținere a elevilor pentru participarea la concursuri etc. | Numărul de elevi participanți la diferite concursuri Rezultatele obținute de elevii participanți |
| | 5.Facilitarea participării elevilor din anii terminali la activități pregătitoare de inserție socio – profesională („Zilele persoanei cu dizabilități”, Târgul locurilor de muncă pentru persoane cu dizabilități etc). | Profesori diriginți ani terminali Responsabil comisie cultură tehnică Responsabil Comisia diriginților | Permanent | Activități cu elevii anilor terminali | Numărul de elevi participanți la aceste activități |
| | 6.Derularea proiectelor din cadrul SNAC și a celorlalte proiecte de parteneriat educațional (antrenarea grupului de dans tradițional HAI LA JOC, constituirea de grupuri de dans modern etc) | Coordonator SNAC Consilier educativ Comisia pentru programe și proiecte educative | Permanent | Activități de voluntariat în parteneriat educațional Activități în parteneriat cu Clubul de Dans Unic | Participarea la activități a unui număr de cel puțin 35 de copii Numărul de elevi participanți la activitățile de dans Numărul de elevi participanți la activitățile de voluntariat |
| 2. Promovarea de programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene | 1.Derularea proiectului ”DIFERIȚI DAR ÎMPREUNĂ” – campania de strângere de fonduri pentru organizarea Festivalului național de teatru de păpuși și pantomimă „PRICHINDEII VESELI” – ediția a IXa. | Directori Prof. D. Rusu Prof. C. Hamza Prof. M. Hârtopeanu Prof. I. Ignat Prof. C. Vasilache | Conform graficului proiectului Martie – aprilie 2017 | Activitățile prevăzute în proiect Identificarea de școli care să se implice Colaborarea cu reprezentanții CJRAE – CLI Iași | Numărul de participanți la festival Numărul de premii obținute |
| | 2.Organizarea și desfășurarea Festivalului național de teatru de păpuși și pantomimă „PRICHINDEII VESELI” – ediția a IXa. | Directori Prof. D. Rusu Prof. C. Vasilache Prof. M. Hârtopeanu | Conform graficului proiectului 9 – 11 iunie 2017 | Realizarea documentației pentru includerea proiectului în calendarul MENCs Activități de pregătire a elevilor pentru cele 3 | Aprobarea proiectului și includerea lui în calendarul MENCs Participarea la festival a reprezentanților din cel puțin 9 școli pentru elevi cu deficiență de auz Numărul de participanți la festival |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | | Prof. I. Ignat | | secțiuni ale festivalului | Numărul de premii obținute |
| 3. Organizarea și desfășurarea <i>Concursului Național pentru elevi cu deficiență de auz</i> | Directori Prof. Cătălin Vasilache Prof. Ana Maria Avădăni Prof. C. Vasilache Prof. Bogdan Suceveanu | Mai 2017 | Activități de pregătire a elevilor pentru cele 4 discipline de concurs Identificarea de surse de finanțare suplimentare pentru premierea elevilor | Participarea la concurs a reprezentanților din cele 14 școli pentru elevi cu deficiență de auz Numărul de participanți la festival Numărul de premii obținute de elevii școlii Feed back-ul oferit de participanți | |
| 4. Derularea proiectului <i>Concursului Național „TRADIȚII ȘI CREATIVITATE” – ediția a IVa.</i> | Directori Prof. M. Hârtopeanu Prof. I. Ignat Prof. Otilia Parascan Prof. Cristina Vasilache | Conform graficului proiectului – februarie – martie 2017 | Încheierea protocoalelor de colaborare Pregătirea documentației pentru includerea în calendarul MENCS în colaborare cu conducerea Activitățile prevăzute în proiect | Participarea la concurs a reprezentanților din cel puțin 7 unități de învățământ profesional din țară Numărul de participanți la concursul pe meserii Numărul de premii obținute | |
| 5. Derularea activităților din proiectul <i>”Kreativ CES”</i> – ateliere săptămânale de olărit, TIC, modelare marțipan, educație ecologică | Directori Prof. G. Ionescu Prof. C. Romaniuc | Conform graficului proiectului 01.10. 2016 – 16.06.2017 | Organizarea atelierelor Constituirea grupurilor de elevi în funcție de interesele și înclinațiile elevilor Organizarea de expoziții cu produsele elevilor | Participarea copiilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial săptămânal la cel puțin o activitate; Numărul de participanți la activitățile pe ateliere | |
| 6. Valorificarea experiențelor de lucru cu elevii cu DSM, acumulate în proiectul vocațional <i>„Un sens dat vieții”</i> și proiectul <i>”Sunetul lutului”</i> , prin proiectele <i>”Artiști cofetari”</i> și <i>”Fantezii din lut”</i> | Directori Prof. El. Macovei Echipele de proiect | Conform graficelor de proiect 01.10. 2016 – 16.06.2017 | Activitățile prevăzute în proiect Activități cu elevii, cu elevii și părinții Organizarea de expoziții cu produsele elevilor | Participarea copiilor din clasele DSM săptămânal la cel puțin o activitate; Numărul de participanți la activitățile pe ateliere | |

III.2. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment, a fost realizată o variantă a PAS-ului care a fost supusă dezbaterii și aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

III.3. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2015-2016 ca nerealizări

Din analiza planului operațional a reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte:

- Inserția profesională a evidențiat că nu toți absolvenții se orientează spre specialitățile absolvite, unii se orientează spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;
- Rata de absenteism și de părăsire timpurie a școlii pentru anul școlar 2015-2016 a cunoscut o scădere, ceea ce denotă că este necesară o intensificare a activităților de monitorizare a fenomenului și o diversificare a măsurilor și programelor alternative;
- **Deși școala a realizat numeroase demersuri nu a fost încă soluționată problema identificării unui nou spațiu destinat școlii.**

În concluzie prin Planul operațional se vor stabili priorități și ținte mult mai concrete care vor fi atent monitorizate de colectivul managerial și responsabilii de arii curriculare.

Partea a IV-a .
Consultare, monitorizare, evaluare

IV.1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școală, au fost intervievați reprezentanți ai elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai părinților.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului Profesoral, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de părinți și cadrele didactice din școală. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țințelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, care a asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

SURSE DE INFORMAȚII

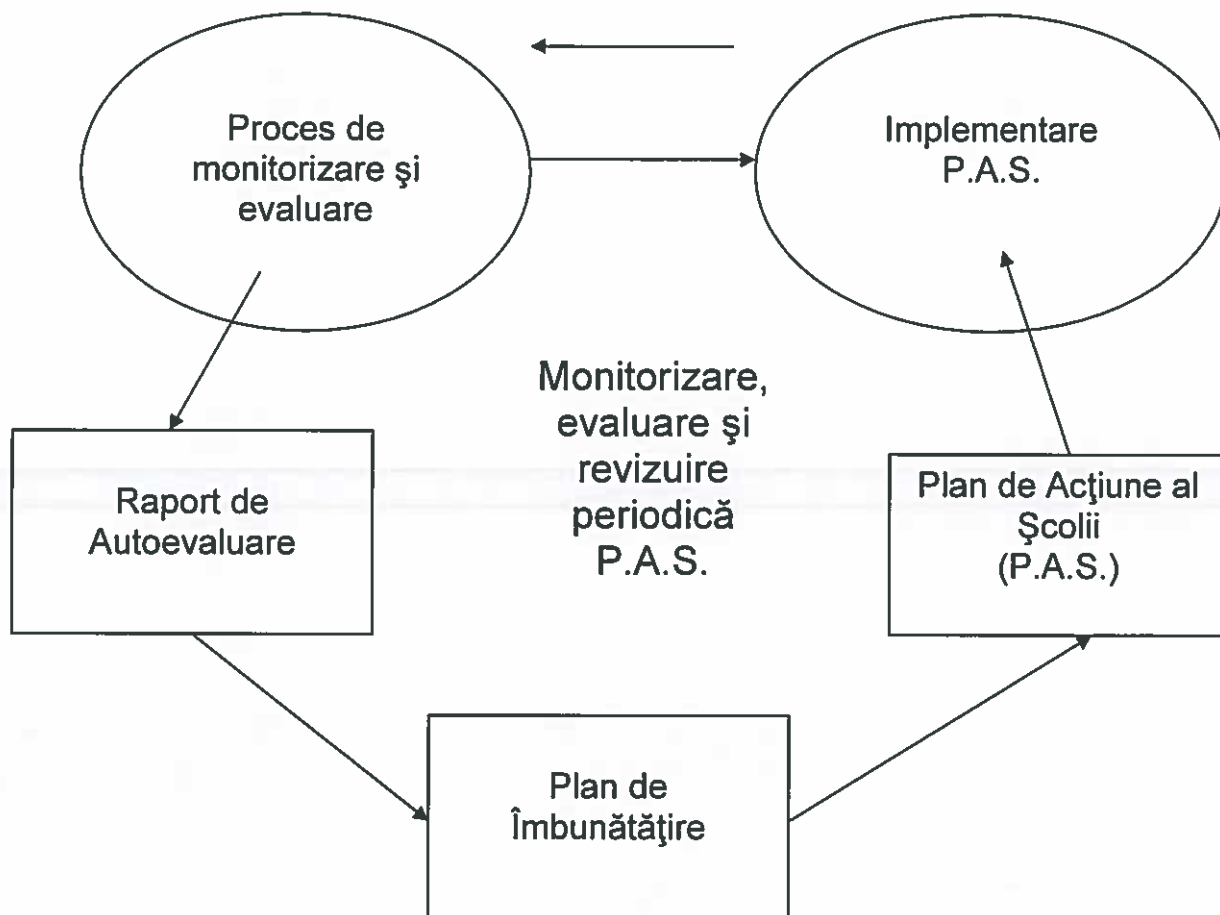
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Documente INS, CLDPS, ANOFM, SIIR, SNIE, ISCED-CITE
- Site-uri de prezentare a județului Iași
- PRAI Nord-Est
- PLAI Iași
- Anuarul statistic al județului Iași
- Date statistice - AJOFM Iași
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Raportul de Autoevaluare realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității 2015-2016
- Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2016-2017 elaborat în vederea ameliorării punctelor slabe identificate
- Strategia de dezvoltare pentru învățământul special și special integrat, I.S.J. Iași 2016-2017;

IV.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS se va realiza prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, desfășurându-se sesiuni de lucru, sesiune de aplicare de chestionare partenerilor și colaboratorilor, cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.



Programul activității de monitorizare și evaluare

| <i>Tipul activității</i> | <i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i> | <i>Frecvența monitorizării</i> | <i>Datele întâlnirilor de analiză</i> |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor | Director adjunct CEAC | semestrial | decembrie 2016 iunie 2017 |
| Urmărirea progresului în atingerea țintelor. | Director Director adjunct CEAC | anual | iulie 2017 |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | Consiliul de administrație | anual | septembrie 2017 |

Prezentul PAS 2013 – 2020, ediția revizuită 2016, a fost elaborat de o echipă formată din:

- Prof. Coca Marlena Vasiliu
- Prof. Ady Cristian Mihailov
- Prof. Cecilia Hamza
- Prof. Constantin Romaniuc
- Prof. Otilia Rusu



Anexe

Anexa 1

ABREVIERI

| | |
|---------------------|--|
| AC | Asigurarea calității |
| analiză SWOT | Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă. |
| ANOFM | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă |
| BIE | Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation) |
| BNDE | Baza Națională de Date pentru Educație |
| CA | Consiliul de administrație |
| CCIR | Camera de Comerț și Industrie a României |
| CEAC | Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității |
| CEDEFOP | Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training) |
| CIEC | Comisia Interna de Evaluare Continua |
| CLDPS | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale |
| CP | Consiliul profesoral |
| ENEB | Evaluarea Națională a Educației de Bază |
| ETF | Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation) |
| EUROSTAT | Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities) |
| EURYDICE | Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe) |
| FORPRO | Ancheta asupra Formării Profesionale Continue |
| FPC | Formarea Profesională Continuă |
| IEA | Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement) |
| IMM | Întreprinderi mici și mijlocii |
| INS | Institutul Național de Statistică |
| ISCED / CITE | Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation) |
| NCVA | Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards) |
| OECD | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development) |
| PA | Plan de acțiune |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 - 7 ani |
| PIB | Produsul Intern Brut |
| PIBR | Produs Intern Brut Regional |
| PI | Plan de îmbunătățire |
| PIP | Program de intervenție personalizat |
| PISA | Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment) |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și |

nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani

| | |
|---------------|--|
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| PRI | Program de recuperare individualizat |
| RAI | Raport de Autoevaluare Internă |
| SNAC | Strategia Națională de Acțiune Comunitară |
| SNIE | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație |
| SSE | Sistemul Statistic European |
| TIC | Tehnologii ale Informației și Comunicării |
| TIMSS | Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends în International Mathematics and Science Study) |
| UNESCO | Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation) |
| UOE | Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE. |
| VAB | Valoare Adaugată Brută |
| VABR | Valoare Adaugată Brută Regională |

Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

Anexa 3

Personal didactic 2015 - 2016 PERFEȚIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

S-au înscris la examenele de obținere a gradelor didactice și au susținut inspecțiile curente sau speciale 17 cadre didactice, astfel:

- **pentru definitivat:**
 - ✚ 3 cadre didactice
- **pentru gr. II:**
 - ✚ IC1 – 3 cadre didactice
 - ✚ IC2 – 3 cadru didactic
 - ✚ inspecție specială – 2 cadre didactice
- **pentru gr I :**
 - ✚ IC1 – 2 cadre didactice
 - ✚ Colocviu – 2 cadre didactice
 - ✚ IC2 –1 cadru didactic
 - ✚ inspecție specială – 1 cadre didactice

b. Alte programe/stagii de formare pentru cadrele didactice:

| Nr. crt | Denumirea cursului de formare | Nr.cadre didactice participante |
|---------|---|---------------------------------|
| 1 | Workshop: “Învățăm să auzim cu implantul cohlear” | 22 |
| 2 | Curs de formator | 1 |
| 3 | Demersuri specifice pentru scrierea și implementarea proiectelor educative din CAEN / CAER / CAEJ | 3 |
| 4 | Evaluator proiecte | 1 |
| 5 | Manager de proiect | 1 |
| 6 | Mobilitate Erasmus + | 1 |
| 7 | Prevenirea și combaterea violenței domestice asupra copilului prin formarea specialiștilor din trei domenii cheie: protecția copilului, educație și sănătate | 1 |
| 8 | Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice “ Contract POSDRU/157/1.3/S/132731 | 1 |
| 9 | Scrierea proiectelor europene pentru perioada 2014-2020 și managementul financiar al acestora” | 1 |
| 10 | Learning to listen | 2 |
| 11 | Reabilitarea auditiv verbală a copiilor cu implant cohlear | 4 |
| 12 | Curs de formare profesională, pentru ocupația de „Interpret în limbaj mimico-gestual” | 2 |
| 13 | Cursuri de licență –Facultatea de Inginerie Chimică -Institutul Politehnic „Gh. Asachi” Iași | 1 |
| 14 | Master „ Evaluare și administrare imobiliară” în cadrul Facultății de Construcții Civile Iași. | |
| 15 | Workshop: Adaptarea curriculară în învățământul special- perspective teoretice translate în procesul educațional, 4.12.2015 (Sîrbulețu Theodor, Daminescu Valentin) | 2 |
| 16 | Profesorul - metodist | 3 |
| 17 | “Construirea și menținerea legăturilor de atașament” | 59 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Inspector SSM | 1 |
| 19 | Evaluarea internă pe baza noilor standard de calitate propuse de ARACIP | 1 |
| 20 | Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală | 3 |

c. Dezvoltare profesională prin activități la nivelul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice și a altor manifestări științifice:

c.1. Activități în cadrul cercurilor pedagogice:

- **Cercul Pedagogic al inginerilor și maistrilor instructori** - *Schimb de experiență organizat de Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Tg. Frumos în parteneriat cu Școala Profesională Câmpulung Moldovenesc* ;
- **Cercul Pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială și a profesorilor educatori** - *”Dulciurile copilăriei-Turta dulce”* (Mușat Mihaela-Rodica, Rusu Otilia , Faighel Cezara, prof. Elena Macovei, prof. Alina Dîrțu prof. Bogdan Potop), *”Adaptarea programelor școlare pe ani de studiu și module pentru învățământul ethnic* (Mihai Costantin) ;
- **Cercul Pedagogic al profesorilor Psihopedagogi** – *”Aspecte specifice privind integrarea școlară și profesională a elevilor cu deficiente de auz”*(Dăminescu Valentin); *”iPhoto myPhoto” și ”The vocational education and profesional orientation for hearing impaired young people”* (Sîrbulețu Theodor, Hârtopeanu Maria, Hamza Cecilia), *Meseriile* (Pavel Masari Oana), *”Ce facem cu furia?”* (Muntean Diana); *Fișa pentru orientare școlară și profesională* (Sîrbulețu Theodor, Potop Mara);
- Referat „Orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași” în cadrul **Cercului Pedagogic al profesorilor de sprijin** cu tema „*Integrarea socială și școlară a elevilor cu CES*” (prof. Leahu Daniela);
- Activitate demonstrativă în parteneriat interclase „*Culorile toamnei* ” în cadrul **Cercului Pedagogic al profesorilor educatori** cu tema „*Parteneriatul școlar în educația copilului cu CES*” (prof. Mușat Mihaela-Rodica);
- Organizarea **Cercului Pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială** cu tema *”Importanța activităților extracurriculare și în parteneriat asupra dezvoltării armonioase a personalității elevilor cu CES”*, 26 mai 2016 (toți membrii comisiei metodice au susținut referate și activități demonstrative);
- Activitate demonstrativă „*Povestea anotimpurilor*” în cadrul **Cercului Pedagogic al profesorilor educatori** cu tema „*Lumea poveștilor la copii cu CES*” (prof. Mușat Mihaela-Rodica);
- Participare cu activități demonstrative la **Cercul Pedagogic al Învățătorilor/Profesorilor Educatori** organizat de către Școala Gimnazială Specială “Constantin Păunescu” :*”Kreatives”* (prof. Daniela Anton, prof. Elena Crețu, prof. Gabriela Ionescu, prof. Laura Lificiu, prof. Constantin Romaniuc, prof. Cătălin Vasilache); *”Culorile toamnei”*(prof. Elena Macovei, prof. Alina Dîrțu, prof. Bogdan Potop); *” Mărțișoare”*(prof. Doina Ciobotariu, prof. Florin Cucos) .

c.2. Activități în cadrul comisiilor metodice:

Au fost susținute numeroase referate :

- *Optimizarea metodologiei didactice și crearea de suporturi educaționale pentru activitatea cu elevii deficienți de auz* (prof. Alexandru Tamara);
- *Folosirea materialului didactic și a mijloacelor audio- vizuale în cadrul lecțiilor de discipline tehnice* (m.i. Paraschiv Constantin și m.i. Apetrei Luca);

- *Aspecte specifice privind modalitatea de integrare școlară a elevilor cu dizabilități*(m. i. Butnariu Ioan);
- *Rolul disciplinelor de specialitate în învățământul liceal tehnic* (m.i. Gavriluță Ioan);
- *Tradițional și modern în predarea disciplinelor de specialitate* (prof. Parascan Otilia);
- *Formarea competențelor tehnice prin corelarea pregătirii teoretice cu pregătirea și instruirea practică* (m.i. Pîntea Violeta și Miron Violeta);
- *Modalități de evaluare în învățământul special la disciplinele chimie și geografie* (prof.Păduraru Elena,prof.Cernat Monica);
- *Comunicarea eficientă la copiii cu deficiențe de auz* (prof.Pîslaru Margareta,prof.Oarță Aurelia).
- *Metode moderne la ora de istorie* (prof.Balan Andreea);
- *Metode de predare activ-participative a textului dramatic cu ajutorul limbajului mimico-gestual* (prof. Răducănescu Daniela);
- *Experimentul la ora de științe*(prof.Vasilache Cristina);
- *Violența în familie* (prof. Munteanu Ana);
- *Cunoașterea temeinică a colectivului de elevi* (prof. Albert Andrei);
- *Stereotipuri și prejudecăți* (prof. Prisacariu Beatrice și prof. Mihai Constantin);
- *Educația timpurie și familia la copilul cu surdo-cecitate* (prof. Faighel Cezara);
- *Pașaportul personal*(prof. Mușat Mihaela-Rodica);
- *Procesul de evaluare la preșcolarii cu deficiență de auz*(ed. Radu Camelia –Oana și ed. Nimerincu Marica);
- *Evaluarea fără catalog* (prof. Rusu Otilia);
- *Formarea de competențe sociale* (prof. Busuioc Aurora);
- *Clasa de elevi-mediu social favorizant al dezvoltării și cunoașterii de sine*(prof. Leahu Daniela);
- *Metode activ-participative utilizate în programul terapeutic educațional complex și integrat la copii cu deficiență de auz/deficiențe asociate”* (prof. Laura Lificiu, prof. Constantin Romaniuc);
- *Metode de stimulare a creativității elevilor deficienți de auz* (prof. Cătălin Vasilache, înv. Stela Fântână);
- *Învățarea pe tot parcursul vieții- deficienții de auz* (prof. Hamza Cecilia);
- *Metode activ-participative utilizate în programul terapeutic educațional complex și integrat la copii cu deficiență de auz/deficiențe asociate*(prof. Laura Lificiu, prof. Constantin Romaniuc);
- *Metode de stimulare a creativității elevilor deficienți de auz* (prof. Cătălin Vasilache, înv. Stela Fântână).
- *Utilizarea tehnologiilor asistive în procesul terapeutic-recuperatoriu la copilul deficient de auz* (prof.Gabriela Ionescu, prof. Daniela Anton);
- *Parteneriatul educațional-modalitate eficientă de modelare a personalității elevilor cu deficiență de auz*(prof. Ciobotariu Doina, prof. Cucuș Florin);
- *Terapia ocupațională- o modalitate de activizare a copiilor cu DSM*(prof. Macovei Elena, prof. Dîrțu Alina, prof. Potop Bogdan).

c.3)Au fost susținute numeroase activități demonstrative :

- *Legume bulbifere* (prof. Ignat Irina) ;
- *Decorarea și ornarea preparatelor culinare* (m.i. Alexandrescu Diana);
- *Activitate demonstrativă în cadrul proiectului “ Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice “ -Contract POSDRU/157/1.3/S/132731 -27.10.2015* (prof. Albert Andrei);
- *Asamblări lipite* (prof. Chirilă Viorel);

- *Tapete* (prof. Albert Andrei);
- *Momente de atragere în educația formală/informală* (prof.Căliman Oana, prof.Munteanu Ana);
- *Ora de limba și literatura română* (prof.Crăescu Adina);
- *Dăruind, vei dobândi* (prof. pr. Lupu George, prof.Oarză Aurelia);
- *Știu cuvinte, sunt deștept* (prof. Avădănii Ana-Maria, prof. Răducănescu Daniela, prof. Munteanu Ana);
- *Alături de copilul meu* (prof. Mușat Mihaela și prof.Faighel Cezara);
- *Apa înseamnă viață* (prof. Radu Camelia-Oana, prof. Budui Oana, prof. Rusu Otilia);
- *Flori de primăvară* (prof. Leahu Daniela, prof. Pruteanu Rodica, prof. Busuioc Aurora);
- *Diferiți dar împreună* (prof. Pîslaru Margareta);
- *A venit toamna!* (prof. Leahu Daniela și prof. Pruteanu Rodica);
- *Simțim culorile* (prof. Mușat Mihaela-Rodica și prof. Faighel Cezara) ;
- *Kinetoterapia prin joc* (prof. Duca Alina);
- *Exerciții de autocunoaștere, “Cine sunt eu?” - Modalități de evaluare a comunicării* (prof.Pavel Oana, prof. Ramona Diaconu, prof. Valentin Daminescu);
- *Lumea figurilor geometrice* (înv. Stela Fântână și prof. Cătălin Vasilache);
- *Copacul înflorit* (prof. Macovei Elena, prof. Dîrțu Alina, prof. Potop Bogdan);
- *Lumea poveștilor la copii cu C.E.S* (prof. Daniela Anton, înv. Fântână Stela, prof. Laura Lificiu, prof. Constantin Romaniuc, prof. Elena Macovei, prof. Cătălin Vasilache, prof. Elena Crețu, prof. Gabriela Ionescu, prof. Alina Dîrțu, prof. Bogdan Potop, prof. Florin Cucuș);

c.4. Participări la simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări, work-shop-uri, ateliere de lucru, etc. și articole publicate:

- Simpozion „Încălzirea globală” în cadrul Concursului Internațional de educație ecologică și protecția mediului,, IAȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, ediția a V-a, 8-10 octombrie 2015, Iași-România (*Mușat Mihaela-Rodica*)
- Conferința finală a proiectului „*Credem în viitorul tău! – Prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor cu domiciliul în foste zone industrializate din regiunea de Nord-Est și Sud-Est*”, POSDRU- Iași, 10.12.2015 (*Mușat Mihaela-Rodica, Busuioc Aurora, Prisacariu Beatrice, Mihai Constantin, Faighel Cezara*)
- Evenimentul “*Zilele învățământului special și special integrat ieșean*” organizat de ISJ Iași-decembrie 2015 (*Leahu Daniela, Mușat Mihaela-Rodica*)
- Atelierul „*Învățăm să auzim cu implantul cohlear*“ în colaborare cu Asociația Ascultă Viața Sibiu, desfășurat la Liceul Tehnologic Special “*Vasile Pavelcu*” Iași, 7-8 noiembrie 2015 (*Leahu Daniela, Budui Oana, Radu Camelia-Oana, Busuioc Aurora, Faighel Cezara*)
- Work-shop „*Adaptarea curriculară în învățământul special-perspective teoretice și translare în procesul educational*”, CCD Iași, decembrie 2015 (*Leahu Daniela*)
- Articol „*Viitorul naturii - viitorul nostru*” în cadrul Concursului Internațional de educație ecologică și protecția mediului,, IAȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, ediția a V-a, 8-10 octombrie 2015, Iași-România (ISSN) -*Mușat Mihaela-Rodica*

Participarea la concursuri a elevilor 2015 - 2016

| Nr. crt. | Denumirea concursului/proiectului | Nume și prenume elev | Premiul obținut | Ciclul | Profesor îndrumător |
|----------|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|
| 1. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | COZMA ALEXANDRU | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 2. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 3. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | DĂRĂȘTEANU MARIA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 4. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | SAVA ALEXANDRU | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 5. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | ANGHEL ECATERINA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 6. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 7. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 8. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | SERGHICIUC GABRIELA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 9. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”-CAER 2015 POZIȚIA 1105, EDIȚIA a III-a, decembrie 2015 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 10. | “IA ȘI greenbag, creează și responsabilizează pentru ECO-ul naturii!”, ediția a VI-a, 2015, secțiunea A.1.a-CAEN domeniul A9, poziția 17 | PAȘALĂU DARIA | III | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 11. | “IA ȘI greenbag, creează și responsabilizează pentru ECO-ul naturii!”, ediția a VI-a, 2015, secțiunea A.1.a-CAEN domeniul A9, poziția 17 | FEODOROV ROBERT | Premiul special | primar | MACOVEI ELENA |
| 12. | “IA ȘI greenbag, creează și responsabilizează pentru ECO-ul naturii!”, ediția a VI-a 2015,, secțiunea A.1.a-CAEN domeniul A9, poziția 17 | PUIU PANSELA | III | gimnaziu | MACOVEI ELENA |
| 13. | “IA ȘI greenbag, creează și responsabilizează pentru ECO-ul naturii!”, ediția a VI-a 2015,, secțiunea A.1.a-CAEN domeniul A9, poziția 17 | GÂLEA MĂDĂLINA | II | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 14. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | LĂU GELU SEBASTIAN | I | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 15. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | FERARU RADU | Premiul de excelență | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 16. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | PAȘALĂU DARIA | I | gimnazial | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 17. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | TOMA MIHAIL | I | gimnazial | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 18. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 19. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 20. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | GRANATIR MARIAN | I | primar | OARZĂ AURELIA |
| 21. | Concursul Interjudețean de creație literară și artístico-plastică “SĂRBĂTOAREA CRIZANTEMELOR”, ediția a V-a, 2015, CAEN , domeniul Cultural artistic-artă plastic, poziția 295 | LĂCĂTUȘU NARCIS CĂTĂLIN | II | primar | OARZĂ AURELIA |
| 22. | Concursul Interjudețean de creație -plastică “TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE”, ediția a III-a, 2015, CAERI , NR.31504/03.03.2015 | LĂCĂTUȘU NARCIS CĂTĂLIN | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 23. | Concursul Interjudețean de creație -plastică “TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE”, ediția a III-a, 2015, CAERI , NR.31504/03.03.2015 | GRANATIR MARIAN | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 24. | Concursul Interjudețean de creație -plastică “TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE”, ediția a III-a, 2015, CAERI , | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|-----|--------|----------------------|
| | NR.31504/03.03.2015 | | | | |
| 25 | Concursul Interjudețean de creație -plastică "TOAMNA, BOGĂȚIE ȘI CULOARE", ediția a III-a, 2015, CAERI, NR.31504/03.03.2015 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 26 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | CIUBOTARIU CRISTINA | II | primar | OARZĂ AURELIA |
| 27 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | ANDRIEȘ ANA | III | primar | OARZĂ AURELIA |
| 28 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | FEODOROV ROBERT | M | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 29 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | ERGHEZII IONUȚ | III | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 30 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | GRANATIR MARIAN FLAVIUS | III | primar | MACOVEI ELENA |
| 31 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | FEODOROV ROBERT | M | primar | MACOVEI ELENA |
| 32 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | SERGHICIUC GABRIELA | III | primar | DIRȚU MARIA ALINA |
| 33 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | CORCOVALĂ IULIA | M | primar | DIRȚU MARIA ALINA |
| 34 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | ANGHEL ECATERINA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 35 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | GAVRIL EDUARD | III | primar | PRUTEANU RODICA |
| 36 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | BĂLĂȘANU LIDIA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 37 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | PETREA MARIO IULIAN | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 38 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | SUCULIUC CRISTIAN | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 39 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | SERGHICIUC GABRIELA | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 40 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | MARCU RAUL | III | primar | RUSU OTILIA |
| 41 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | SURDU AVRAM | M | primar | RUSU OTILIA |
| 42 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | DUMITRIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 43 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | MARIAN COZMA TEODOR | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 44 | CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ „TIMP ȘI ANOTIMP-ARMONII DE TOAMNĂ„-EDIȚIA a IV-a- 2015-2016 | COZMA ADINA | III | primar | BUSUIOC AURORA |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|-----|--------|-----------------|
| 45 | CAER 2015 Nr. 31504/03.03.2015, poziția 501 | ȚIBULEAC DENISA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 46 | CONCURSUL NAȚIONAL 37« TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 47 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | GAVRIL EDUARD | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 48 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | MANOLEA BOGDAN | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 49 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | ANDRIEȘ ANA- GABRIELA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 50 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | CIUBOTARIU CRISTINA- VALENTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 51 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 52 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | SERGHICIUC GABRIELA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 53 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | LEFTER LORENA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 54 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | SBÂNGU IONUȚ | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 55 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | MARCU RAUL | III | primar | RUSU OTILIA |
| 56 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | BELIGAN CARINA | II | primar | RUSU OTILIA |
| 57 | CONCURSUL NAȚIONAL « TOAMNA – UN CÂNTEC ÎN CULOARE” Ediția a III-a, CAER 2015- poziția 1228 | SURDU AVRAM | II | primar | RUSU OTILIA |
| 58 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 59 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 60 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | SAVA ALEXANDRU | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 61 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | TOMĂILĂ ALEXANDRA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 62 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 63 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | DUMITRIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 64 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | LEFTER LORENA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 65 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | ROTARU ANDRA | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 66 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | SURDU AVRAM | I | primar | RUSU OTILIA |
| | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | MARCU RAUL | I | primar | RUSU OTILIA |
| 67 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | HAIĐĂU CIPRIAN ALEXANDRU | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 68 | CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „ NATURA INSPIRĂ ȘI DĂRUIEȘTE” CAER 2015/ poziția 739, pg.28 | CORCOVALĂ IULIA | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 69 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | SUCULIUC CRISTIAN | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 70 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | AFRĂSINEI ANTONIA | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 71 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | PETRE IULIAN MARIO | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 72 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | MARCU RAUL | III | primar | RUSU OTILIA |
| 73 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | MORARU ANA- MARIA ALEXANDRA | II | primar | BUSUIOC AURORA |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----|-----------|------------------|
| 74 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | COZMA ALEXANDRU | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 75 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 76 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | BĂLAȘANU LIDIA | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 77 | CONCURS JUDEȚEAN DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ “ Moș Nicolae – Prietenul copiilor ” CAEJ nr. 44/09.10.2015 | SERGHICIUC GABRIELA | I | primar | DIRȚU ALINA |
| 78 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Cum e datina străbună” ediția a VII-a CAEN, A8.poz.12 | PUIU PANSELA | M | gimnaziu | MACOVEI ELENA |
| 79 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 80 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | TEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 81 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | LĂCĂTUȘU NARCIS | I | primar | IONESCU GABRIELA |
| 82 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | TODIRAȘCU PAUL VLĂDUȚ | I | primar | IONESCU GABRIELA |
| 83 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 84 | CONCURS NAȚIONAL DE DATINI ȘI OBICEIURI DE IARNĂ “Fantezii de iarnă” ediția a V-a CAEN 2015, A8.poz.9 | GRANATIR MARIAN | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 85 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | MARIN ROXANA | II | liceal | PĂDURARU ELENA |
| 86 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | CICORE ȘTEFANIA | III | liceal | PĂDURARU ELENA |
| 87 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | ROTARU ANDREEA | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 88 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | SERGHICIUC GABRIELA | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 89 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | ANDRIEȘ ANA-GABRIELA | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 90 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | MARCU RAUL | III | primar | RUSU OTILIA |
| 91 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | CHIRILĂ COSMIN | III | primar | RUSU OTILIA |
| 92 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | BĂLAȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 93 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | GAVRIL EDUARD | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 94 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 95 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | MANOLEA BOGDAN | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 96 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | PUIU PANSELA | II | gimnazial | MACOVEI ELENA |
| 97 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | PUIU PANSELA | M | gimnazial | MACOVEI ELENA |
| 98 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | ANDRIEȘ LUCIAN | M | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 99 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “ECO Art” ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | NISTOR DENIS | II | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 100 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE | ANDRIEȘ | M | gimnazial | CERNAT MONICA |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|-----|-----------|-----------------------------|
| | NAȚIONALĂ "ECO Art" ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | LUCIAN | | | |
| 101 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ECO Art" ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | BÎRZU PETRONEL | M | prof. | DIACONU RAMONA |
| 102 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ECO Art" ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | PUIU PANASELA | II | gimnazial | DIACONU RAMONA |
| 103 | CONCURSUL REGIONAL CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "ECO Art" ediția a IV-a CAER 2015, poz.899, pg.34 | TUDOSĂ VLAD | III | prof. | DIACONU RAMONA |
| 104 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | BELIGAN CARINA ȘTEFANIA | I | primar | HÎRTOPEANU MARIA |
| 105 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | SURDU AVRAM | I | primar | HÎRTOPEANU MARIA |
| 106 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | CHIRILĂ COSMIN ALEXANDRU | I | primar | HÎRTOPEANU MARIA |
| 107 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | MORARU ANA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 108 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | LEFTER LORENA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 109 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | ROTARU ANDRA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 110 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | MANOLEA BOGDAN | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 111 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 112 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 113 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | DUMITRIU EDUARD MARIAN | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 114 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 115 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | ANDRIȘ ANA-GABRIELA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 116 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | LĂCĂTUȘU NARCIS | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 117 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | GRANATIR MARIAN | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 118 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 119 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 120 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | MARCU RAUL | I | primar | RUSU OTILIA |
| 121 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | SURDU AVRAM | I | primar | RUSU OTILIA |
| 122 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | BELIGAN CARINA | I | primar | RUSU OTILIA |
| 123 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 124 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | PETREA IULIAN MARIO | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 125 | CONCURSUL NAȚIONAL CULTURAL-ARTISTIC "MĂRȚIȘORUL- BUCURIA PRIMĂVERII" CAER 2015 poz.1047 ediția aIII-a | SUCULIUC CRISTIAN | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 126 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | GRĂDINARU ADINA | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----|-----------|--------------------------------|
| | | ANDREEA | | | |
| 127 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | CHIRILĂ ANDREI | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |
| 128 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | ROTARU ANDREEA BEATRICE | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |
| 129 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | GAVRIL COSMIN | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |
| 130 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | STOICA ADELINA MARIA | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |
| 131 | CONCURSUL NAȚIONAL DE DANS etapa județeană "Împreună pentru viitor" CAEN 2016/ poz.27- A1 | SBÂNGU IONUȚ | I | primar | CRĂESCU ADINA FÂNTÂNĂ STELA |
| 132 | PROIECTUL EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN "Trăistuța cu datini și obiceiuri" CAEJ2015 poz.95 | PANȚĂRU RĂZVAN | II | gimnazial | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 133 | PROIECTUL EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN "Trăistuța cu datini și obiceiuri" CAEJ2015 poz.95 | MANOLEA BOGDAN PETRONEL | III | primar | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 134 | CONCURSUL NAȚIONAL "Nașterea Domnului, prilej de bucurie pentru creștini" ediția a VII-a CAEN 2015 poz.25 | ANGHEL ECATERINA | III | primar | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 135 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "Ghetuța Moșului Nicolae" ediția a III-a CAERI 2016 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 136 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "Ghetuța Moșului Nicolae" ediția a III-a CAERI 2016 | BOBOC ANDREEA | II | gimnazial | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 137 | PROIECTUL JUDEȚEAN „TOAMNA ÎN CUVINTE ȘI CULORI” ediția I 2015 | BĂLĂȘANU LIDIA | III | primar | LUPU GEORGE ALEXANDRU |
| 138 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | SURDU AVRAM | II | primar | HĂRTOPEANU MARIA |
| 139 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 140 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | HAIĐĂU CIPRIAN ALEXANDRU | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 141 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | SERGHICIUC GABRIELA | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 142 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | SBÎNGU IONUȚ | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 143 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | GĂLBEAZĂ RĂZVAN | III | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 144 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | DUMITRIU EDUARD MARIAN | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 145 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 146 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | LAVRIC DANIEL | II | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 147 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | BUCĂTARIU ALEXANDRU | I | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 148 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | CHIRILĂ FLORIN | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 149 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | STOICA ADELINA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 150 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 151 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | CRUDU GABRIELA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 152 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 153 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | ERGHEZII IONUȚ | III | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 154 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | HUȚANU SEBASTIAN | I | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 155 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE" , ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | PANȚIRU RĂZVAN | II | gimnazial | IONESCU GABRIELA |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----|-----------|--|
| 156 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE", ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | LĂCĂTUȘU NARCIS | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 157 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ "TÂRG DE MĂRȚIȘOARE", ediția a IV-a, CAERI 2016/862 pag.30 | GRANATIR MARIAN | II | primar | MACOVEI ELENA |
| 158 | CONCURSUL JUDEȚEAN „FEERIE DE IARNĂ” avizat ISJ Gorj nr.16436/02.11.2015 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 159 | CONCURSUL JUDEȚEAN „FEERIE DE IARNĂ” avizat ISJ Gorj nr.16436/02.11.2015 | FEODOROV ROBERT | M | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 160 | CONCURSUL JUDEȚEAN „FEERIE DE IARNĂ” avizat ISJ Gorj nr.16436/02.11.2015 | GRANATIR MARIAN | PS | primar | IONESCU GABRIELA |
| 161 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | CIUBOTARIU CRISTINA | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 162 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | GRANATIR MARIAN | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 163 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | SERGHICIUC GABRIELA | PS | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 164 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ERGHEZII IONUȚ | PS | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 165 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | GĂLEA IONUȚ | II | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 166 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | FERARU RADU ALEXANDRU | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 167 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | LĂU GELU SEBASTIAN | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 168 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ȚIBULEAC DENISA | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 169 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | COZMA ADINA | PS | primar | BUSUIOC AURORA |
| 170 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | PĂSĂLAU DARIA | II | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 171 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | FEODOROV ROBERT | PS | primar | MACOVEI ELENA |
| 172 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ERGHEZII IONUȚ | PS | primar | MACOVEI ELENA |
| 173 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | DUMITRIU EDUARD | PS | primar | LEAHU DANIELA |
| 174 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ANDRIȘ ANA | PS | primar | LEAHU DANIELA |
| 175 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 176 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | FEODOROV ROBERT | PS | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 177 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | SURDU AVRAM | PS | primar | POTOP BOGDAN |
| 178 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | CHIRILĂ COSMIN | PS | primar | POTOP BOGDAN |
| 179 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | SAVA ALEXANDRU | PS | primar | PRUTEANU RODICA |
| 180 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ANGHEL ECATERINA | PS | primar | PRUTEANU RODICA |
| 181 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | MANOLEA BOGDAN | PS | primar | PRUTEANU RODICA |
| 182 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | ROTARU ANDREEA | PS | primar | BUSUIOC AURORA |
| 183 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | BUCĂTARIU ALEXANDRA | PS | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 184 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | LAVRIC DANIEL | PS | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 185 | CONCURSUL REGIONAL „IARNA VESELĂ” ediția aVI-a CAER 2015 poz. 857 | PUIU PANSELA | II | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 186 | CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ CSEI "Constantin Pufan" Vaslui 2016 | PANȚIRU RĂZVAN | I | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU VASILACHE CĂTĂLIN |
| 187 | CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ CSEI "Constantin Pufan" Vaslui 2016 | BUCĂTARIU ALEXANDRU | I | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU VASILACHE CĂTĂLIN |
| 188 | CONCURSUL NAȚIONAL /OLIMPIADA PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ CSEI "Constantin Pufan" Vaslui 2016 | TOMA MIHAIL CĂTĂLIN | II | gimnazial | VASILACHE CRISTINA |
| 189 | CONCURSUL NAȚIONAL /OLIMPIADA PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE AUZ CSEI "Constantin Pufan" Vaslui 2016 | FERARU-RADU ALEXANDRU | M | gimnazial | SUCEVEANU BOGDAN |
| 190 | CONCURSUL JUDEȚEAN "Cupa primăverii" la tenis de masă ediția a VIII-a, CAEJ 2016, poz.153 | CHIRILĂ FLORIN | I | primar | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 191 | CONCURSUL JUDEȚEAN "Cupa primăverii" la tenis de masă ediția a VIII-a, CAEJ 2016, poz.153 | PUIU PANSELA | III | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 192 | CONCURSUL JUDEȚEAN SPORTIV "Campionii | MOSCALU | III | primar | RUSU DEMMYS LEONARD |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----|-----------|------------------------------------|
| | speciali"ediția I, CAEJ 2016,poz.165 | PANDEL | | | |
| 193 | CONCURSUL JUDEȚEAN SPORTIV"Campionii speciali"ediția I, CAEJ 2016,poz.165 | CHIRILĂ FLORIN | I | primar | RUSU DEMMYS LEONARD |
| 194 | CONCURSUL JUDEȚEAN SPORTIV "Campionii speciali"ediția I, CAEJ 2016,poz.165 | SBÎNGU IONUȚ | II | primar | BUDIȘTEANU BOGDAN CĂUNEI VASILE |
| 195 | CONCURSUL JUDEȚEAN SPORTIV"Campionii speciali"ediția I, CAEJ 2016,poz.165 | GAIȚ ADRIAN MARIAN | II | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN CĂUNEI VASILE |
| 196 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | DIRȚU ALINA |
| 197 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | SERGHICIUC GABRIELE | II | primar | DIRȚU ALINA |
| 198 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | FALOȘ ANDREI | M | primar | DIRȚU ALINA |
| 199 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | CONDURACHE DAVID | M | liceal | OARZĂ AURELIA |
| 200 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ABABEI FLORENTINA | II | liceal | OARZĂ AURELIA |
| 201 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | TODIRAȘCU PAUL VLAD | III | primar | HĂRTOPEANU MARCELA |
| 202 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | SURDU AVRAM | M | primar | HĂRTOPEANU MARCELA |
| 203 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 204 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ERGHEZII IONUȚ | II | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 205 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GRANATIR MARIAN | M | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 206 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12,pag.5 | FEODOROV ROBERT | II | primar | MACOVEI ELENA |
| 207 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ERGHEZII IONUȚ | II | primar | MACOVEI ELENA |
| 208 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | CHIRIAC COSMIN | I | primar | POTOP BOGDAN |
| 209 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3 poz.12, pag.5 | BELIGAN CARINA | II | primar | POTOP BOGDAN |
| 210 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3,poz.12,pag.5 | MARCU RAUL | III | primar | POTOP BOGDAN |
| 211 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | BOBOC ANDREEA | I | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU |
| 212 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GAIȚ ADRIAN MARIAN | II | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU |
| 213 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | CIUBOTARIU VALENTINA | II | primar | COCA MARLENA VASILIU |
| 214 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din | BOSÂNCEANU | II | liceal | COCA MARLENA VASILIU |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|-----|-----------|---------------------|
| | cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | TRAIAN | | | |
| 215 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GÂLEA MĂDĂLINA | II | liceal | VASILACHE CRISTINA |
| 216 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ANTON ALEXANDRA | II | gimnazial | VASILACHE CRISTINA |
| 217 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | LUCA GEORGIANA | III | liceal | VASILACHE CRISTINA |
| 218 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | COCIORVĂ RALUCA | M | liceal | VASILACHE CRISTINA |
| 219 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | IONESCU MARIA | I | liceal | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 220 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GRĂDINARU ADINA | II | gimnazial | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 221 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | IORDACHE ANDREI | M | gimnazial | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 222 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | NISTOR DENIS | II | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 223 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | VRABIE SERGIU | M | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 224 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | URSU GEORGIANA | II | liceal | CĂLIMAN OANA |
| 225 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GAVRIL COSMIN | II | gimnazial | MUNTEANU ANA |
| 226 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | GAVRIL DIANA | I | liceal | MUNTEANU ANA |
| 227 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | URSU ADINA | II | liceal | MUNTEANU ANA |
| 228 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | AOGLĂJOAIE DANY | I | gimnazial | RĂDUCĂNESCU DANIELA |
| 229 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | FLOREA ȘTEFAN | II | gimnazial | RĂDUCĂNESCU DANIELA |
| 230 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | DIACONU DENISA | M | gimnazial | RĂDUCĂNESCU DANIELA |
| 231 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | CIUBOTARIU CRISTINA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 232 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ANDRIEȘ ANA GABRIELA | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 233 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | DUMITRIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 234 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din | COZMA | M | primar | LEAHU DANIELA |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|-----|-----------|---------------------|
| | cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ALEXANDRU | | | |
| 235 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 236 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | MANOLEA BOGDAN | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 237 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | MOSCALU PANDEL | III | primar | PRUTEANU RODICA |
| 238 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | SAVA LEXANDRU | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 239 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | STOICA ADELINA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 240 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ȚIBULEAC DENISA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 241 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ROTARU ANDREEA | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 242 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | ROTARU ANDREEA | III | primar | DIACONU RAMONA |
| 243 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | BÎRZU PETRONEL | I | profes. | DIACONU RAMONA |
| 244 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | HAIĐĂU CIPRIAN ALEXANDRU | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 245 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | SUCULIUC CRISTIAN | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 246 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | PETREA IULIAN MARIO | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 247 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | SURDU AVRAM | I | primar | RUSU OTILIA |
| 248 | CONCURSUL NAȚIONAL "Colindăm , colindăm" din cadrul Proiectului național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă" ediția a IV-a, CAEN 2016, dom.A3, poz.12, pag.5 | MARCU RAUL | II | primar | RUSU OTILIA |
| 249 | Concurs Școlar Regional Interdisciplinar pentru elevii de gimnaziu „We Love English” ediția I, CAER 2016, poz. 1032 | LUPAȘCU ELENA | I | prof. | PĂDURARU ELENA |
| 250 | Concurs Școlar Regional Interdisciplinar pentru elevii de gimnaziu „We Love English” ediția I, CAER 2016, poz. 1032 | DIACONU DENISA | M | gimnazial | RĂDUCĂNESCU DANIELA |
| 251 | Concurs Școlar Regional Interdisciplinar pentru elevii de gimnaziu „We Love English” ediția I, CAER 2016, poz. 1032 | IORDACHE ANDREI | III | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 252 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | BÎRLEA DAVID | I | grădiniță | RADU CAMELIA |
| 253 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | DEMETERCĂ TEODOR | II | grădiniță | RADU CAMELIA |
| 254 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | LĂCĂTUȘU NARCIS | PS | primar | MACOVEI ELENA |
| 255 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | GRANATIR MARIAN | PS | primar | MACOVEI ELENA |
| 256 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | FEODOROV ROBERT | PS | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 257 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI | EGHEZII IONUȚ | PS | primar | MUȘAT MIHAELA |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------|-----|-----------|----------------------|
| | MAINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | | | | |
| 258 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | PĂSĂLAU DARIA | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 259 | CONCURS JUDEȚEAN „PRIMĂVARA, ÎN INIMĂ ȘI MĂINI DE COPIL”, ediția a III-a , CAEJ 2016, poz.197 | FERARU RADU ALEXANDRU | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 260 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU-I DE JOACĂ!” ediția a VI-a, Huși, Jud. Vaslui | LĂU GELU SEBASTIAN | II | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 261 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | AMOȘEI MARIAN CONSTANTIN | II | profes. | MUȘAT MIHAELA |
| 262 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | FEODOROV ROBERT-GABRIEL | III | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 263 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | CHIRILĂ FLORIN | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 264 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | ZBĂNGU IONUȚ | M | primar | BUSUIOC AURORA |
| 265 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | PETREA IULIAN MARIO | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 266 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | SUCULIUC CRISTIAN | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 267 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | FERARU RADU ALEXANDRU | II | gimnazial | VASILIU COCA MARLENA |
| 268 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | DUMITRIU EDUARD | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 269 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | ANDRIEȘ ANA-GABRIELA | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 270 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | CHIRILĂ COSMIN | M | primar | RUSU OTILIA |
| 271 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | BĂLAȘANU LIDIA | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 272 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „CU POLUAREA NU | CRUDU GABRIELA | III | primar | PRUTEANU RODICA |
| 273 | CONCURS JUDEȚEAN INTERDISCIPLINAR “Nevoia de cunoaștere” CAEJ 2016, poz.97 | BUCĂTARIU ALEXANDRU | II | gimnazial | LIFICIU LAURA |
| 274 | CONCURS NAȚIONAL DE FOLCLOR ȘI TRADIȚII PENTRU ELEVII CU CES “Raze de lumină și har către inima ta” CAER, 2016, ediția a II-a, poz. 1053 | ERGHEZII IONUȚ | M | primar | MACOVEI ELENA |
| 275 | CONCURS NAȚIONAL DE FOLCLOR ȘI TRADIȚII PENTRU ELEVII CU CES “Raze de lumină și har către inima ta” CAER, 2016, ediția a II-a, poz. 1053 | AMOȘEI MARIAN | I | profes. | MUȘAT MIHAELA |
| 276 | CONCURS NAȚIONAL DE FOLCLOR ȘI TRADIȚII PENTRU ELEVII CU CES “Raze de lumină și har către inima ta” CAER, 2016, ediția a II-a, poz. 1053 | FEODOROV ROBERT | III | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 277 | CONCURS NAȚIONAL DE FOLCLOR ȘI TRADIȚII PENTRU ELEVII CU CES “Raze de lumină și har către inima ta” CAER, 2016, ediția a II-a, poz. 1053 | PASĂLAU DARIA | III | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 278 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 279 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | PUIU PANSELA | II | gimnaziu | MACOVEI ELENA |
| 280 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | FEODOROV ROBERT | II | primar | HĂRTOPEANU MARIA |
| 281 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | PRISĂCARIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 282 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | COZMA TEODOR ALEXANDRU | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 283 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | SURDU AVRAM | M | primar | RUSU OTILIA |
| 284 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | SCURTU ȘTEFAN OCTAVIAN | I | profes. | MUȘAT MIHAELA |
| 285 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | AMOȘEI MARIAN | II | profes. | MUȘAT MIHAELA |
| 286 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | HUȚANU SEBASTIAN | III | gimnaziu | MUȘAT MIHAELA |
| 287 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | ROTARU ANDREEA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 288 | CONCURSUL JUDEȚEAN „România , te iubim”, ediția a III-a, CAEJ 2016, poz.9 | FERARU RADU ALEXANDRU | II | gimnaziu | IONESCU GABRIELA |
| 289 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | BĂLAȘANU LIDIA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 290 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | ROTARU ANDREEA | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 291 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | MARCU RAUL | M | primar | RUSU OTILIA |
| 292 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | FEODOROV ROBERT | M | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 293 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE | CORCOVALĂ | M | primar | FAIGHEL CEZARA |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|------|-----------|----------------------|
| | LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | IULIA | | | |
| 294 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ ȘI PLASTICĂ „Pe urmele lui Eminescu”, ediția a XII-a, CAER, poz.1669 | ANDRIEȘ ANA - MARIA | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 295 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GĂLEA IONUȚ | I | gimnazial | SIRBULEȚU TEODOR |
| 296 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GĂLEA IONUȚ | II | gimnazial | SIRBULEȚU TEODOR |
| 297 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | CIULEI FLORIN | I | gimnazial | SIRBULEȚU TEODOR |
| 298 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | PANȚIRU RĂZVAN | II | gimnazial | MUNTEANU ANA |
| 299 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | PANȚIRU RĂZVAN | M | gimnazial | MUNTEANU ANA |
| 300 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | TOMA MIHAIL | III | gimnazial | MUNTEANU ANA |
| 301 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GAVRIL COSMIN | I | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU |
| 302 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | IORDACHE ANDREI | I | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU |
| 303 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GAȚU ADRIAN | II | gimnazial | COCA MARLENA VASILIU |
| 304 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | RADU FERARU ALEXANDRU | I | gimnazial | VASILACHE CRISTINA |
| 305 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | RADU FERARU ALEXANDRU | I | gimnazial | VASILACHE CRISTINA |
| 306 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | HOLCĂ DUMITRU | I | gimnazial | VASILACHE CRISTINA |
| 307 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | ZAPOROJAN MATEI | I | gimnazial | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 308 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GRĂDINARU ADINA | I | gimnazial | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 309 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | ANTON ALEXANDRA | I | gimnazial | VASILACHE CĂTĂLIN |
| 310 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | BOBOC ANDREEA | I | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 311 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | NISTOR DENIS | II | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 312 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | VRABIE SERGIU | III | gimnazial | CĂLIMAN OANA |
| 313 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GRĂDINARU MARIAN | I | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 314 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GAVRIL COSMIN | I | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 315 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | ANDRIEȘ LUCIAN | I | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 316 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | GĂLBEAZĂ RĂZVAN | I | gimnazial | CRĂESCU ADINA |
| 317 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | CÎRLAN ANDRA | I | profes. | MUNTEANU ANA |
| 318 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | BĂLAN ALIN | I | profes. | SIRBULEȚU TEODOR |
| 319 | CONCURSUL JUDEȚEAN „Călător prin România” ISJ Bacău, Nr. 1807/ 23.11.2015 | TOMA MIHAIL | II | gimnazial | BUDIȘTEANU BOGDAN |
| 320 | CONCURS NAȚIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ „Icoane și îngeri”, ediția I, CAER 2016 | GAVRIL DAN | II | profes. | SIRBULEȚU TEODOR |
| 321 | CONCURS NAȚIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ „Icoane și îngeri”, ediția I, CAER 2016 | SOFRONEA ANDREI | III | profes. | CHIRILĂ VIOREL |
| 322 | CONCURS NAȚIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ „Icoane și îngeri”, ediția I, CAER 2016 | GAVRIL DIANA | M | profes. | MUNTEANU ANA |
| 323 | CONCURS NAȚIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ „Icoane și îngeri”, ediția I, CAER 2016 | APREUTESEI IONUȚ | M | profes. | BĂLAN ANDREEA |
| 324 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | BOBOC ANDEEA | M II | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 325 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | HOLCĂ DUMITRU | M II | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 326 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | GAVRIL COSMIN | III | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 327 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | COZMA TEODORA | M I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 328 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | CHIRILĂ FLORIN | M II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 329 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în | BĂLAȘANU | M I | primar | PRUTEANU RODICA |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|------|-----------|----------------------|
| | Moldova ”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | LIDIA | | | |
| 330 | CONCURSUL INTERJUDEȚEAN „Mărțișorul în Moldova ”, ediția a V-a Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | GAVRIL EDUARD | M II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 331 | CONCURS NAȚIONAL „Primăvara ECO”, ediția a III-A, CAER 2016, poziția 415 | CIULEI FLORIN | I | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 332 | CONCURS NAȚIONAL „Primăvara ECO”, ediția a III-A, CAER 2016, poziția 415 | CRUDU GABRIELA FELICIA | II | primar | LUPU GEORGE |
| 333 | CONCURS NAȚIONAL „Primăvara ECO”, ediția a III-A, CAER 2016, poziția 415 | GRĂDINARU ADINA | III | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 334 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICO-APLICATIVE „Primăvara, tradiție și bucurie ”, ediția a III-a, CAEJ 2015, poziția 50 | STĂNESCU ȘTEFAN | I | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 335 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICO-APLICATIVE „Primăvara, tradiție și bucurie ”, ediția a III-a, CAEJ 2015, poziția 50 | ANGHEL ECATERINA | II | primar | LUPU GEORGE |
| 336 | CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE PLASTICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICO-APLICATIVE „Primăvara, tradiție și bucurie ”, ediția a III-a, CAEJ 2015, poziția 50 | CIULEI FLORIN | II | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 337 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „Frumusețile anotimpurilor”, ediția a III-a 2016, CAEJ C1, poz.8, pag. 9 | CORCOVALĂ IULIA | II | primar | LUPU GEORGE |
| 338 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „Frumusețile anotimpurilor”, ediția a III-a 2016, CAEJ C1, poz.8, pag. 9 | HOLCĂ DUMITRU | II | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 339 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „Frumusețile anotimpurilor”, ediția a III-a 2016, CAEJ C1, poz.8, pag. 9 | PINTILIE SERGIU BOGDAN | II | profes. | LUPU GEORGE |
| 340 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „Frumusețile anotimpurilor”, ediția a III-a 2016, CAEJ C1, poz.8, pag. 9 | ANGHEL ECATERINA | III | primar | LUPU GEORGE |
| 341 | CONCURSUL INTERNAȚIONAL „Frumusețile anotimpurilor”, ediția a III-a 2016, CAEJ C1, poz.8, pag. 9 | TOMĂILĂ ALEXANDRA | III | primar | LUPU GEORGE |
| 342 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | CHIRILĂ COSMIN | I | primar | POTOP BOGDAN |
| 343 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | PRISCARIU EDUARD | I | primar | OARZĂ AURELIA |
| 344 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | GRANATIR MARIAN | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 345 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | DUMITRIU EDUARD MARIAN | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 346 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 347 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 348 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | ȚIBULEAC DENISA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 349 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | HUȚANU SEBASTIAN | I | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 350 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | SURDU AVRAM | II | primar | POTOP BOGDAN |
| 351 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | BELIGAN CARINA ȘTEFANIA | II | primar | HĂRTOPEANU MARIA |
| 352 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | FEODOROV ROBERT | II | primar | MACOVEI ELENA |
| 353 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | CIUBOTARIU CRISTINA | II | primar | LEAHU DANIELA |
| 354 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | GAVRIL EDUARD | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 355 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | SUCULIUC CRISTIAN | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 356 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | COZMA ADINA | II | primar | OARZĂ AURELIA |
| 357 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | LAU GELU SEBASTIAN | II | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 358 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | LĂCĂTUȘU NARCIS | III | primar | MUȘAT MIHAELA RODICA |
| 359 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | MOSCALU PANDEL | III | primar | PRUTEANU RODICA |
| 360 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa I | SBÎNGU IONUȚ | III | primar | OARZĂ AURELIA |
| 361 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | SURDU AVRAM | I | primar | RUSU OTILIA |
| 362 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | CHIRILĂ COSMIN | I | primar | HĂRTOPEANU MARIA |
| 363 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 364 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | TODIRASCU PAUL | I | profes. | IONESCU GABRIELA |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----|-----------|----------------------|
| 365 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | DUMITRIU EDUARD | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 366 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | LĂCĂTUȘU NARCIS | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 367 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 368 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | AFRĂSINEI ANTONIA ȘTEFANIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 369 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | LEFTER LORENA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 370 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | SBÎNGU IONUȚ | I | primar | OARZĂ AURELIA |
| 371 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 372 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | MARCU RAUL | II | primar | RUSU OTILIA |
| 373 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | SURDU AVRAM | II | primar | POTOP BOGDAN |
| 374 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | ANGHEL ECATERINA | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 375 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | ROTARU ANDRA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 376 | „Primăvara, anotimp al bucuriei!” CAER 2016 , poziția 1360, etapa a II-a | ANDRIES ANA - GABRIELA | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 377 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | COZMA ADINA | III | primar | COCA MARLENA VASILIU |
| 378 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | ANDRIEȘ ANA-GABRIELA | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 379 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | MORARU ANA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 380 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | MANOLEA BOGDAN | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 381 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | ERGHEZII IONUȚ | III | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 382 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | GRANATIR MARIAN | III | primar | MACOVEI ELENA |
| 383 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | CHIRILĂ COSMIN | M | primar | POTOP BOGDAN |
| 384 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | MOLDOVANU ANDREI | M | gimnazial | OARZĂ AURELIA |
| 385 | CONCURS NAȚIONAL “De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paști” , ediția a VI-a, CAEN 2016, poziția 51 | PASALĂU DARIA | I | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 386 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | MARCU RAUL | M | primar | RUSU OTILIA |
| 387 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | SURDU AVRAM | M | primar | POTOP BOGDAN |
| 388 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | COZMA ALEXANDRU | I | primar | LEAHU DANIELA |
| 389 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | CIOBOTARIU CRISTINA | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 390 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | ANGHEL ECATERINA | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 391 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | COZMA TEODORA | M | primar | BUSUIOC AURORA |
| 392 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | ROTARU ANDREEA | M | primar | BUSUIOC AURORA |
| 393 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | FEODOROV ROBERT | III | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 394 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | CORCOVALĂ IULIA | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 395 | CONCURS EXPOZIȚIE INTERDISCIPLINARĂ “România Copiilor” , ediția a IV-a, CAER 2016, poziția 206 | SERGHICIUC GABRIELA | III | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 396 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității românești” , ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | HOLCĂ DUMITRU | I | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 397 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității românești” , ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | VRABIE DUMITRU SERGIU | I | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 398 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității | NEDELICU | I | profesio- | LUPU GEORGE |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----|------------------|---|
| | românești”, ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | LENUȚA | | nal | |
| 399 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității românești”, ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | HOLCĂ DUMITRU | PS | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 400 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității românești”, ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | VRABIE DUMITRU SERGIU | PS | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 401 | CONCURS JUDEȚEAN “Folclorul- oglinda spiritualității românești”, ediția a IV-a, CAEJ 2016, poziția 130 | NEDELCU LENUȚA | PS | profesional | LUPU GEORGE |
| 402 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | SAVA ALEXANDRU | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 403 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | GAVRIL EDUARD | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 404 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | MOSCALU PANDEL | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 405 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | BĂLĂȘANU LIDIA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 406 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | CHIRILĂ COSMIN | I | primar | RUSU OTILIA |
| 407 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | MARCU RAUL | I | primar | RUSU OTILIA |
| 408 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | SURDU AVRAM | III | primar | RUSU OTILIA |
| 409 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | DUMITRIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 410 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | ANDRIEȘ ANA-GABRIELA | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 411 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | CIUBOTARIU CRISTINA | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 412 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | COZMA ALEXANDRU | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 413 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | STOICA ADELINA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 414 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | MORARU ANA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 415 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 416 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | ERGHEZII IONUȚ | M | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 417 | CONCURS NAȚIONAL “Și lumea mea e minunată”, ediția a IV-a, CAERI 2016, poziția 1144 | GRANATIR MARIAN | M | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 418 | CONCURS NAȚIONAL “BULGĂRE DE HUMĂ”, ediția a VI-a, CAERI 2016, poziția 1001/25981 din 28.02.2016 | GAVRILOAIA ANUȚA | I | gimnazial | LIFICIU LAURA |
| 419 | CONCURS NAȚIONAL “BULGĂRE DE HUMĂ”, ediția a VI-a, CAERI 2016, poziția 1001/25981 din 28.02.2016 | TRUPA CLASELOR III-VIII | III | primar-gimnazial | FAIGHEL CEZARA MUȘAT MIHAELA IONESCU GABRIELA ȘIRBULEȚU THEODOR |
| 420 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | GAVRIL EDUARD | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 421 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | MOSCALU PANDEL | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 422 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | CRUDU GABRIELA | M | primar | PRUTEANU RODICA |
| 423 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | FEODOROV ROBERT | II | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 424 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | FEODOROV ROBERT | I | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 425 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | ERGHEZII IONUȚ | M | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 426 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | ȚIBULEAC DENISA | M | primar | BUSUIOC AURORA |
| 427 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | ROTARU ANDREEA | M | primar | BUSUIOC AURORA |
| 428 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | CHIRILĂ COSMIN | M | primar | RUSU OTILIA |
| 429 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | MARCU RAUL | M | primar | RUSU OTILIA |
| 430 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ “Primăvara în culoare” ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | ANDRIEȘ ANA GABRIELA | I | primar | LEAHU DANIELA |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----|-----------|----------------------|
| 431 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | COZMA ALEXANDRU | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 432 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | DUMITRIU EDUARD | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 433 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | SUCULIUC CRISTIAN | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 434 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | AFRĂȘINEI ANTONIA | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 435 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | CORCOVALĂ IULIA | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 436 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | SERGHICIUC GABRIELA | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 437 | CONCURS JUDEȚEAN CU PARTICIPARE NAȚIONALĂ "Primăvara în culoare" ediția a VII-a, CAEJ 2016, poz.69 | HAIĐĂU ALEXANDRU CIPRIAN | M | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 438 | CONCURS INTERNAȚIONAL "SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII – LUMINA SUFLETELOR NOASTRE" ediția a VII-a, CAEN 2016, A8, Nr.28269 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | LUPU GEORGE |
| 439 | CONCURS INTERNAȚIONAL "SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII – LUMINA SUFLETELOR NOASTRE" ediția a VII-a, CAEN 2016, A8, Nr.28269 | CORCOVALĂ IULIA | I | primar | LUPU GEORGE |
| 440 | CONCURS INTERNAȚIONAL "SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII – LUMINA SUFLETELOR NOASTRE" ediția a VII-a, CAEN 2016, A8, Nr.28269 | CORCOVALĂ IULIA | PS | primar | LUPU GEORGE |
| 441 | CONCURS INTERNAȚIONAL "SĂRBĂTOAREA ÎNVIERII – LUMINA SUFLETELOR NOASTRE" ediția a VII-a, CAEN 2016, A8, Nr.28269 | BOBOC ANDREEA | II | gimnazial | LUPU GEORGE |
| 442 | CONCURS NAȚIONAL "In memoriam Nicolae Labiș" – iunie 2016, CAEN 2016, poz.23 | MOSCALU PANDEL | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 443 | CONCURS NAȚIONAL "In memoriam Nicolae Labiș" – iunie 2016, CAEN 2016, poz.23 | GAVRIL EDUARD | II | primar | PRUTEANU RODICA |
| 444 | CONCURS NAȚIONAL "In memoriam Nicolae Labiș" – iunie 2016, CAEN 2016, poz.23 | DIACONU DENISA | III | gimnazial | RĂDUCĂNESCU DANIELA |
| 445 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | MANOLEA BOGDAN | PS | primar | PRUTEANU RODICA |
| 446 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | MARCU RAUL | PS | primar | RUSU OTILIA |
| 447 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | SCURTU ȘTEFAN | PS | liceal | MUȘAT MIHAELA |
| 448 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | COZMA TEODOR ALEXANDRU | PS | primar | LEAHU DANIELA |
| 449 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | FERARU RADU ALEXANDRU | PS | gimnazial | IONESCU GABRIELA |
| 450 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | LĂCĂTUȘU NARCIS | PS | primar | HĂRTOPEANU MARIA |
| 451 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | AFRĂȘINEI ANTONIA ȘTEFANIA | PS | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 452 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | SERGHICIUC GABRIELA | PS | primar | DÎRȚU ALINA |
| 453 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | CHIRILĂ FLORIN | PS | primar | BUSUIOC AURORA |
| 454 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | ȚIBULEAC DENISA | PS | primar | VASILIU COCA MARLENA |
| 455 | CONCURS NAȚIONAL "APA-IZVORUL VIEȚII" ediția a IV-a, CAEN 2016, A9, poz.26 | BĂLAN DUMITRU | PS | liceal | MACOVEI ELENA |
| 456 | CONCURS NAȚIONAL DE MASCOTE "Mascota SNAC" etapa județeană, organizat în cadrul SNAC, implementat de MENCȘ în parteneriat cu Asociația "Children's Hight Level Group", 2015-2016 | PANȚIRU RĂZVAN | I | liceal | RAUS GABRIELA |
| 457 | CONCURS NAȚIONAL DE DESENE "DINCOLO DE CUVINTE ROSTITE" etapa județeană, organizat în cadrul SNAC, implementat de MENCȘ în parteneriat cu Asociația "Children's Hight Level Group", 2015-2016 | PANȚIRU RĂZVAN | I | liceal | RAUS GABRIELA |
| 458 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă", ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | ANGHEL ECATERINA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 459 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă", ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | BĂLĂȘANU LIDIA | I | primar | PRUTEANU RODICA |
| 460 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național "Să creăm împreună o lume mai frumoasă", ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | ANDRIEȘ ANA | III | primar | LEAHU DANIELA |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------|-----|--------|----------------|
| 461 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | DUMITRIU EDUARD | III | primar | LEAHU DANIELA |
| 462 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | COZMA TOADER ALEXANDRU | M | primar | LEAHU DANIELA |
| 463 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | ROTARU ANDRA | I | primar | BUSUIOC AURORA |
| 464 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | LEFTER LORENA | II | primar | BUSUIOC AURORA |
| 465 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | MORARU ANA-MARIA | III | primar | BUSUIOC AURORA |
| 466 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | SERGHICIUC GABRIELA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 467 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | AFRĂȘINEI ANTONIA STEFANIA | I | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 468 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | CORCOVALĂ IULIA | II | primar | FAIGHEL CEZARA |
| 469 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | FEODOROV ROBERT | II | primar | MUȘAT MIHAELA |
| 470 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | ERGHEZII IONUȚ | I | primar | MACOVEI ELENA |
| 471 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | SURDU AVRAM | I | primar | RUSU OTILIA |
| 472 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | MARCU RAUL | II | primar | RUSU OTILIA |
| 473 | CONCURSUL „Un mărțișor pentru fiecare” în cadrul Proiectului Național “Să creăm împreună o lume mai frumoasă”, ediția a IV-a, CAEN 2016, dom. A3, poz.12 | MARCU RAUL | III | primar | RUSU OTILIA |

c) Participări la simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări, work-sho-uri, ateliere de lucru, etc. și articole publicate:

- Simpozion „*Încălzirea globală*” în cadrul Concursului Internațional de educație ecologică și protecția mediului, IAȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, ediția a V-a, 8-10 octombrie 2015, Iași-România (*Mușat Mihaela-Rodica*)
- Conferința finală a proiectului „*Credem în viitorul tău! – Prevenirea și corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul copiilor și tinerilor cu domiciliul în foste zone industrializate din regiunea de Nord-Est și Sud-Est*”, POSDRU- Iași, 10.12.2015 (*Mușat Mihaela-Rodica, Busuioc Aurora, Prisacariu Beatrice, Mihai Constantin, Faighel Cezara*)
- Evenimentul “*Zilele învățământului special și special integrat ieșean*” organizat de ISJ Iași-decembrie 2015 (*Leahu Daniela, Mușat Mihaela-Rodica*)
- Atelierul „*Învățăm să auzim cu implantul cohlear*” în colaborare cu Asociația Ascultă Viața Sibiu, desfășurat la Liceul Tehnologic Special “*Vasile Pavelcu*” Iași, 7-8 noiembrie 2015 (*Leahu Daniela, Budui Oana, Radu Camelia-Oana, Busuioc Aurora, Faighel Cezara*)
- Work-shop „*Adaptarea curriculară în învățământul special-perspective teoretice și translare în procesul educational*”, CCD Iași, decembrie 2015 (*Leahu Daniela*)
- Articol „*Viitorul naturii - viitorul nostru*” în cadrul Concursului Internațional de educație ecologică și protecția mediului, IAȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”, ediția a V-a, 8-10 octombrie 2015, Iași-România (ISSN) -*Mușat Mihaela-Rodica*

Anexa 5

Examene de certificare a competențelor profesionale 2015 - 2016

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 de calificare–Stagiile de pregătire practică (date statistice):

| Centrul de examen | Profil / Domeniu | Specializarea / calificarea profesională | Înscriși | | | | Prezenți | | | | Promovați | | | | Procent de promovabilitate % | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------------------------|------------|----------|----------|
| | | | U | | R | | U | | R | | U | | R | | U | | R | |
| | | | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B | F | B |
| Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu” | Mecanică | TINICHIGIU VOPSITOR AUTO | - | 7 | - | - | - | 7 | - | - | - | 7 | - | - | - | 100 | - | - |
| Lic. Tehn. Special „Vasile Pavelcu” | Fabricarea produselor din lemn | TÂMPLAR UNIVERSAL | - | 10 | - | - | - | 9 | - | - | - | 9 | - | - | - | 100 | - | - |
| Colegiul Tehnic “Ion Holban” | Turism și Alimentație | BUCĂTAR | 3 | 6 | | | 3 | 6 | | | 3 | 6 | | | 100 | 100 | | |
| TOTAL CENTRE EXAMEN | | | 3 | 23 | - | - | 3 | 22 | - | - | 3 | 22 | - | - | 100 | 100 | - | - |

Implicarea în proiecte internaționale și naționale

Proiecte internaționale și naționale în care este implicat Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași ca și inițiator / coordonator sau ca partener / beneficiar:

- **proiect eTwinning: ”A church, a Mosque, a Synagogue...and culture”**, în parteneriat cu școli din Turcia și Polonia;
- **„Perfectionare Moodle 3.0”**, proiect Erasmus+ KA1
- **„CONNECTIONS - Transcultural Non-formal and Informal Education through Blended Learning Methods”**, proiect Erasmus+ KA2 România, Turcia, Polonia, Portugalia, Grecia.
- **Programul “UN SENS DAT VIETII”**, de pregătire vocațională a tinerilor cu deficiențe senzoriale multiple, în parteneriat cu Fundația SENSE Internațional Romania, ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, în cadrul căruia cei 12 beneficiari direcți, alături de alți elevi și voluntari desfășoară activități bilunare în cadrul Laboratorului de modelare marțipan (Gabriela Ionescu, Dorina Meiu, Diana Alexandrescu, Mușat Mihaela-Rodica, Prisacariu Beatrice, Faighel Cezara).
- **Programul de intervenție timpurie, 2013 – 2016**, derulat în parteneriat cu Fundația Sense Internațional Romania, Spitalul Clinic de Obstetrică - Ginecologie ”Cuza Voda” Iași, Spitalul Clinic de Recuperare Iași, D.G.A.S.P.C. Iași și ISJ Iași, în cadrul căruia funcționează Centrul de sprijin pentru intervenție timpurie. Începând din septembrie 2013 și până în prezent au beneficiat de serviciile de stimulare multisenzorială, kinetoterapie și consilierea familiei un număr de 26 copii cu vârste cuprinse între 6 luni și 3 ani (prof. Anton Daniela, Mara Ștefania Potop și Coca Vasiliu).
- **Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă “Prichindeii veseli”**
- **Programul Internațional „SĂ ÎNVĂȚĂM DESPRE PĂDURE”** – LeAF, 2015-2016, ediția a IV-a - proiectul „COPACUL, PRIETENUL MEU FĂRĂ CUVINTE” (Rusu Otilia –coordonator, membri: Leahu Daniela, Busuioc Aurora, Faighel Cezara, Pruteanu Rodica)
- **Programul Național „PATRULA ECO”, 2015-2016** - proiectul național „OBSERVĂM ȘI CURĂȚĂM, ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM” (Rusu Otilia-coordonator, membri: Leahu Daniela, Busuioc Aurora, Faighel Cezara, Pruteanu Rodica);
- **Proiectul ”Sunetul lutului”** în colaborare cu Asociația ”Ascultă viața” – realizarea unui atelier de olărit, proiect finanțat de Fundația MOL.

Anexa 7

Parteneriate ale Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași

În cadrul activităților extrașcolare și educative desfășurate la nivelul Liceului Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași, s-au remarcat activitățile din cadrul proiectelor/ parteneriatelor:

| Nr. crt. | Proiect | Partener | Perioada | Nr.de înregistrare |
|----------|--|---|--|--------------------|
| 1. | Programul de intervenție timpurie | Fundatia Sense International Romania Spitalul Clinic de Obstetrică - Ginecologie "Cuza Voda" Iasi Spitalul Clinic de Recuperare Iasi D.G.A :S :P :C. Iasi ISJ Iasi | 2013 -2016 | 2868/15.05.2013 |
| 2. | „Sărbătoarea Crizantemelor”, concurs interjudețean de creație plastică și literară, ediția a V-a, 2015, înscris în CAER, poziția 295 | Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” – Flămânzi | 15 octombrie 2015 – 20 ianuarie 2016 | 13254/11.11.2015 |
| 3. | „În așteptarea lui Moș Nicolae”, ediția a III-a, 2015 | Școala Gimnazială „Gh. Pătrașcu” Buruiești Școala Gimnazială „Calistrat Hogaș” Roman | 2015-2016 | 13485/02.12.2015 |
| 4. | Acord de colaborare | Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie | 2015-2016 | 13364/19.11.2015 |
| 5. | Acord de parteneriat pentru realizarea proiectului ȘCOALA, A DOUA FAMILIE | Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași | 15 ianuarie – 15 decembrie 2016 | 13004/27.10.2015 |
| 6. | Parteneriat educațional „Donează o carte!” | Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” – Iași Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași | noiembrie 2015 – aprilie 2016 | 13433/25.11.2015 |
| 7. | Plan Local Comun de Acțiune | Secția 3 Poliție Iași | 2015-2016 | 12919/21.10.2015 |
| 8. | Acord de parteneriat pentru workshop-ul „Învățăm să auzim cu implant cohlear” | Asociația persoanelor cu deficiențe de auz „Ascultă Viața!” | 01.09.2015 – 30.04.2016 | 13197/06.11.2015 |
| 9. | Acord de parteneriat pentru workshop-ul „Formarea competențelor de comunicare la copiii cu implant cohlear” | Asociația persoanelor cu deficiențe de auz „Ascultă Viața!” | 01.09.2015 – 30.04.2016 | 12431/22.09.2015 |
| 10. | Acord de colaborare pentru asigurarea serviciilor de comunicare în LMG | Spitalul Clinic Dr. C. I. Parhon Iași | 05.11.2015 – 05.11.2016 | 13166/05.11.2015 |
| 11. | Protocol de colaborare | Asociația Națională a Surzilor, Filiala Iași | 12.11.2015 – 12.11.2016 | 13274/12.11.2015 |
| 12. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” | Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă Buzău | 2015-2016 | 12902/21.10.2015 |
| 13. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” | Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă Buzău | 2015-2016 | 12984/21.10.2015 |
| 14. | Acord de parteneriat pentru concursul „Timp și Anotimp – Armonii de Toamnă” | Școala Gimnazială „C-tin Teodorescu” Șoldanu | 2015-2016 | 12974/26.10.2015 |
| 15. | Acord de parteneriat pentru campania Împreună prin Colind – 2015 | Asociația COMMUNIO | 2015-2016 | |
| 16. | Acord de parteneriat pentru concursul ECO Art | Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași | 01.10.2015 – 30.03.2016 | 13250/11.11.2015 |
| 17. | Acord de parteneriat pentru concursul ECO Art | Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași | 01.10.2015 – 30.03.2016 | 13342/17.11.2015 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 18. | Acord de parteneriat pentru concursul ECO Art | Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași | 01.10.2015 – 30.03.2016 | 13338/17.11.2015 |
| 19. | Acord de parteneriat pentru Proiectul Național Patrula Eco, ediția a VIII-a | Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie Editura Decesfera Media | 2015-2016 | 13365/19.11.2015 |
| 20. | Participare în Programul Internațional „să învățăm despre pădure” (LeAF – Learning about Forest) | Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie | 2015-2016 | 13363/19.11.2015 |
| 21. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Învățăm împreună prin artă!” | Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași | noiembrie 2015 – iunie 2016 | 13171/05.11.2015 |
| 22. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Planeta Verde” | Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași | noiembrie 2015 – iunie 2016 | 13017/28.10.2015 |
| 23. | Proiect educațional „Copil ca tine sunt și eu”, ediția a V-a, 2016 | Școala gimnazială „Dimitrie Anghel” Cornești, comuna Miroslava Inspectoratul Școlar Județean Iași Colegiul Național “Garabet Ibrăileanu” Iași Grădinița cu program normal nr. 10 Iași Grădinița cu program prelungit nr. 26 Iași Școala Gimnazială Slobozia Deal, Voinești Școala nr. 40, “Alec Russo”, Iași Școala Gimnazială “Constantin Langa” Miroslava Primăria comunei Miroslava Asociația Filantropică „Zimbru” | 2016-2017 | |
| 24. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Vocea tăcerii, ne unește!” | Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași | noiembrie 2015 – iunie 2016 | 13138/14.11.2015 |
| 25. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” | Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău | 2015-2016 | 13284/12.11.2015 |
| 26. | Acord de parteneriat pentru „CUPA PRIMĂVERII” | Școala Gimnazială Specială Pașcani | 14 martie – 19 aprilie 2016 | 13069/29.10.2015 |
| 27. | Acord de parteneriat pentru concursul „Primăvara în culoare”, ediția a VII-a | Școala Gimnazială Specială Pașcani | martie – mai 2016 | 13068/29.10.2015 |
| 28. | Acord de parteneriat pentru proiectul regional „We love english” | Școala Gimnazială Specială „Constantin păunescu” Iași | ianuarie-iunie 2016 | 12975/26.10.2015 |
| 29. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor” | Inspectoratul de Poliție Județean Iași Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității | 2015-2016 | |
| 30. | Acord de parteneriat pentru „Săptămâna legumelor și fructelor donate” | Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași | 16-21 noiembrie 2015 | 13369/19.11.2015 |
| 31. | Acord de parteneriat pentru „Tradiții și Creativitate” | Colegiu Tehnic „Ion Holban” Iași | 01.01.2016 – 01.07.2016 | 12865/20.10.2015 |
| 32. | Acord de parteneriat pentru „ Fii conștient, drogurile îți opresc zborul!” | Școala Gimnazială Prisacani | 05.10.2015 – 31.12.2015 | 12761/17.10.2015 |
| 33. | Acord de parteneriat pentru Festivalul „Prichindeii Veseli” | Casa de cultură a studenților Iași Inspectoratul Școlar Județean Iași | 01.12.2015 – 30.06.2016 | 12863/19.10.2015 12864/19.10.2015 |
| 34. | Convenție de colaborare – Reglementarea modului de acordare a serviciilor și beneficiilor sociale prevăzute de lege copiilor și tinerilor din sistemul de protecție a DGASPC Iași care sunt găzduiți pe perioada școlarizării în internatul școlar al Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași | CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI IAȘI | 2013 – 2016 | 1135/ 15.01.2013 571/09.01.2013 |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 35. | Colaborarea inter-instituțională | DGASPC – CP „Sf. Andrei” Iași | 2014 -2018 | 8401/30.10.2014 34986/07.11.2014 |
| 36. | | DGASPC – CRCHS GALATA | 2014 -2018 | 8415/30.10.2014 34991/07.11.2014 |
| 37. | | DGASPC – CSC „Veniamin Costache” Iași | 2014 -2018 | 8416/30.10.2014 34992/07.11.2014 |
| 38. | | DGASPC – CSC Bucium | 2014 -2018 | 8400/29.10.2014 34987/07.11.2014 |
| 39. | | DGASPC – CP „C.A.Rosseti” Iași | 2014 -2018 | 8399/29.10.2014 34988/07.11.2014 |
| 40. | Contract de sponsorizare | S.C. LU –AND INF SRL. | 2015 | 13758/14.12.2015 |
| 41. | Acord de parteneriat pentru educație pentru concursul „Călător prin România” | Școala Gimnazială „Alec Russo” Bacău | 2015-2016 | 81/12.01.2016 |
| 42. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Combaterea violenței prin activități de loisir” | Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” | 2016 | 110/13.01.2016 |
| 43. | Acord de parteneriat „Tradiții Străbune – Generații Noi” | Grădinița cu P.N. nr. 9 Giurgiu | 2015-2016 | 122/13.01.2016 |
| 44. | Acord de parteneriat „Feerie de Iarnă” | Grădinița cu P.P. nr. 1 Motru, jud. Gorj Școala Gimnazială nr. 2 Motru, Jud. Gorj Școala Gimnazială Mazilu Vipie Gheorghe, Cătunele, jud. Gorj | 2015-2016 | 123/13.01.2016 |
| 45. | Acord de parteneriat „Magia Iernii” | Școala Gimnazială Nr. 1 Bicazu Ardelean, jud. Neamț | 2015-2016 | 377/25.01.2016 |
| 46. | Acord de parteneriat pentru educație pentru concursul „România te iubim!” | Școala Gimnazială Măgureni, jud. Prahova | 2015-2016 | 389/26.01.2016 |
| 47. | Acord de parteneriat pentru concursul „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” | Școala „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași | Noiembrie 2015 – Mai 2016 | 676/16.02.2016 |
| 48. | Convenție de parteneriat pentru oferirea de servicii educaționale și terapeutic recuperatorii de către Liceul „Vasile Pavelcu” Iași pentru copiii aflați în evidența Serviciului de Evaluare Complexă | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași | 2016-2020 | 1092/14.03.2016 |
| 49. | Acord de parteneriat pentru activități derulate la Centrul de Resurse pentru Adolescenți Iași | Fundația „Alături de Voi” România, Centrul Iași | 2016 | 861/26.02.2016 |
| 50. | Acord de parteneriat pentru activități derulate la Centrul de Resurse pentru Adolescenți Iași | Fundația „Alături de Voi” România, Centrul Iași | 2016 | 862/26.02.2016 |
| 51. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Apa izvorul vieții” | Palatul Copiilor Iași, Filiala Țibănești | noiembrie 2015 - martie 2016 | 873/29.02.2016 |
| 52. | Acord de parteneriat educațional pentru proiectul „Martie, Martie, Mărțișor!” | Grădinița cu P.P. nr. 6, Alexandria, jud. Teleorman | 2015-2016 | 874/29.02.2016 |
| 53. | Protocol de colaborare pentru masteratul „Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale” | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași | 2016-2019 | 975/07.03.2016 |
| 54. | Acord de colaborare pentru „Ziua Mondială Sindrom Down” | Asociația „SALUT PRIETENI” | 2016 | 1081/14.03.2016 |
| 55. | Acord de parteneriat pentru concursul „Primăvara, anotimp al bucuriei!” | Liceul „Simion Stolnicu”, Comarnic, Jud. Prahova | martie – august 2016 | 1273/24.03.2016 |
| 56. | Contract de parteneriat pentru concursul internațional „Cu poluarea nu-i de joacă!” | Clubul Copiilor Huși | martie – septembrie 2016 | 1271/24.03.2016 |
| 57. | Acord de parteneriat pentru activități specifice olăritului | Școala Gimnazială Specială Pașcani | 15 martie 2015 – 15 iunie 2015 | 1053/14.03.2016 |
| 58. | Acord de colaborare pentru proiectul | Asociația pentru Dezvoltare Continuă | 2016-2017 | 1298/25.03.2016 |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|
| | „ECHILIBRU – Sprijin pentru familiile copiilor cu dizabilități din municipiul Iași” | | | |
| 59. | Acord de parteneriat pentru campania „Împreună, prin colind” | Asociația COMMUNIO | 01.11 – 25.12.2015 | |
| 60. | Acord de parteneriat pentru concursul „Timp și Anotimp – Armonii de Toamnă” | Școala Gimnazială „C-tin Teodorescu” Șoldanu | 2015-2016 | 13080/30.10.2015 |
| 61. | Proces verbal încheiat pentru proiectul „Programul de prevenire a delicvenței juvenile și ... a minorilor” | Inspectoratul general al Poliției Române, Inspectoratul Județean de Poliție Iași, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității | 18.02.2016 | |
| 62. | Acord de colaborare pentru proiectul „Târg de Mărțișoare” | Școala Gimnazială nr. 7, Galați, jud. Galați | 2016-2019 | 739/18.02.2016 |
| 63. | Acord de parteneriat pentru concursul „Nașterea Domnului – Renașterea Bucureii” | Școala „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași | noiembrie 2015 – mai 2016 | 13746/14.12.2015 |
| 64. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Uniți de copilărie” | Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași | 01.03.2016 – 31.08.2017 | 912/01.03.2016 |
| 65. | Act adițional la Convenția de parteneriat din data 07.11.2014 cu nr. 34988/07.11.2014 | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași | | 3973/11.03.2016 |
| 65. | Acord de parteneriat pentru proiectul educațional S.N.A.C. „Mărțișoare în dar” | Liceul Teoretic „Alexandru I. Cuza”, Iași | 01.03.2016 – 05.03.2016 | 1131/16.03.2016 |
| 66. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Teatrul în lumea tăcerii” | Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava C.S.E.I. „Constantin Pufan” Vaslui Asociația ART CIVICA Iași | 01.07.2016 – 30.06.2017 | 304 / 20.01.2016 305 / 20.01.2016 306 / 20.01.2016 |
| 67. | Protocol de colaborare | Global Confederation of Romanian Students, Suedia | 15.01.2016 – 15.01.2017 | 301 / 20.01.2016 |
| 68. | Acord de colaborare | Asociația Pro Logos Clubul Sportiv de Dans Unic 2008 | | 1420 / 01.04.2016 |
| 69. | Protocol de colaborare | Clubul Sportiv de Dans Unic 2008 | 01.03.2016 – 01.03.2017 | 876 / 29.02.2016 |
| 70. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Magia Crăciunului” | Școala Gimnazială Satu Mare, Suceava | 19.11.2015 – 18.12.2015 | 13656 / 07.12.2015 |
| 71. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Iarna cea frumoasă și darnică” | Grădinița cu program prelungit nr. 23, Botoșani | 2015-2016 | 13657 / 07.12.2015 |
| 72. | Protocol de parteneriat | Școala gimnazială „George Coșbuc” Iași Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași Grădinița cu program prelungit nr. 18, Iași Școala „B. P. Hașdeu”, Iași Școala Gimnazială „Mihai Codreanu”, Iași | 2015-2019 | 1342 / 21.03.2016 1339 / 21.03.2016 1341 / 21.03.2016 1338 / 21.03.2016 1340 / 21.03.2016 |
| 73. | Acord de parteneriat pentru proiectul „CONCURSUL NAȚIONAL PRIMĂVARA ECO” | Școala Gimnazială Gherăseni, Buzău Grădinița cu program prelungit nr. 1, Buzău | 22.04.2016 | 1584 / 12.04.2016 |
| 74. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Frumusețea Anotimpurilor” | Școala Gimnazială „Artur Gorovei”, Bunești Școala Gimnazială „Mihai Sadoveanu”, Fălticeni | | 1585 / 12.04.2016 |
| 75. | Acord de parteneriat pentru proiectul „Concursul Național Primăvara, Tradiție și Bucurie” | Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Timișoara | | 1583 / 12.04.2016 |
| 76. | Acord de parteneriat pentru „Zâmbet de Copil” | ANPEDA „Virgil Florea” Iași C.J.R.A.E. Iași – Centrul Logopedic Interșcolar Iași Grădinița cu Program Prelungit nr. 20, Iași Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași Școala Vasile Conta, Iași | 04 – 06.2016 | 1410 / 31.03.2016 1667 / 18.04.2016 1688 / 19.04.2016 1687 / 19.04.2016 1643 / 15.04.2016 1662 / 18.04.2016 1889 / 11.05.2016 |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|
| | | Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu”, Iași Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Iași | | |
| 77. | Contract de colaborare | Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași | 20.04.2016 | 1465 / 04.04.2016 |
| 78. | Acord de parteneriat pentru „Rază de Soare” | ANPEDA „Virgil Florea” Iași Școala Gimnazială Special „Constantin Păunescu” Iași Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos Școala Gimnazială Specială Pașcani Colegiul Tehnic „Ion Holban” | 04 – 06.2016 | 1415 / 31.03.2016 1413 / 31.03.2016 1414 / 31.03.2016 1412 / 31.03.2016 1411 / 31.03.2016 |
| 79. | Acord de parteneriat pentru campania „Vin Paștile” | Asociația COMMUNIO Iași | | 1019 / 10.03.2016 |
| 80. | Acord de parteneriat „BUNĂ DIMINEAȚA, Primăvară!” | Liceul Tehnologic de Mecanică și Automatizări | 02 – 03.2016 | 773 / 22.02.2016 |
| 81. | Acord de parteneriat „ECO – MĂRTIȘOARE” | Centrul școlar pentru educație incluzivă „Maria Montessori” | 2016 | 630 / 11.02.2016 |
| 82. | Acord de parteneriat „Șoapta Pădurii” | Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești | | 956 / 04.03.2016 |
| 83. | Acord de parteneriat „Centrul de consiliere și sprijin pentru copii și tineri cu dizabilități” | Fundația Serviciilor Sociale Bethany | | 1701 / 19.04.2016 |
| 84. | Acord de parteneriat „Să creăm împreună o lume mai frumoasă” | Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă Buzău | | 1306 / 30.10.2015 |
| 85. | Acord de parteneriat „Și lumea mea e minunată” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare | 16.02.2016 – 12.09.2016 | 1792 / 05.05.2016 |
| 86. | Parteneriat „Mini-carnaval acvatic” | SENSE Internațional (România) | 22.06.2016 | 2180 / 30.05.2016 |
| 87. | Parteneriat „Închide-ți ochii...Astupă-ți urechile...Deschide-ți inima și pășește în lumea noastră!” | SENSE Internațional (România) | 30.06.2016 | 2179 / 30.05.2016 |
| 88. | Acord de parteneriat pentru concursul „Primăvară, în inimă și mâini de copil” | Școala Gimnazială Satu Nou, comuna Belcești, jud. Iași | ianuarie – iunie 2016 | 1445 / 01.04.2016 |
| 89. | Protocol de colaborare pentru derularea Programului Național pentru preșcolari SuperPiticot | Asociația pentru Tineret Olimp | 1 an | 1867 / 10.05.2016 |
| 90. | Protocol de colaborare pentru derularea Programului Național EUROJUNIOR | Asociația pentru Tineret Olimp | 1 an | 1858 / 10.05.2016 |
| 91. | Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional „Armonie și mișcare” | Școala Gimnazială Nr. 28, Galați | | 2227 / 01.06.2016 |
| 92. | Acord de parteneriat pentru concursul „In Memoriam – Nicolae Labiș” | Liceul Tehnologic Nr. 3, București | 2015 – 2016 | 2277 / 06.06.2016 |
| 93. | Acord de parteneriat pentru Festivalul Prichindeii Vesei, ediția a VIII-a | Asociația pentru Transformarea prin Educație a Deltei Dunării | martie – iulie 2016 | 2300 / 07.06.2016 |
| 94. | Acord pentru „Biblioteca Digitală de Liceu” | BOOKLAND | 01.08. – 30.09.2016 | 2406 / 16.06.2016 |

Parteneriate didactice la nivelul școlii

| Nr.crt | Proiect | Coordonatori de proiect | Perioada | Nr. de înregistrare |
|--------|--|---|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Parteneriat educațional la clasă „Valorile vieții” | Daniela Anton Elena Macovei Mihaela Mușat Gabriela Ionescu Laura Lificiu | 15 ianuarie – 15 aprilie 2016 | 13745/14.12.2015 |
| 2. | Proiect de parteneriat Școală – Familie „Cu pași mici...Descoperim lucruri mari” | Hârtopeanu Maria Rusu Otilia Mușat Mihaela-Rodica Faighel Cezara Vasilie Coca-Marlena | octombrie 2015- iunie 2016 | 12844/16.10.2015 |
| 3. | Proiect de parteneriat | Radu Camelia-Oana | noiembrie 2015 – | 13245/10.11.2015 |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|------------------|
| | Grădiniță-Școală „Pas cu pas...spre viața de școlar” | Hârtopeanu Maria Rusu Otilia | iunie 2016 | |
| 4. | Proiect de parteneriat educațional „KreativCES” | Daniela Anton Gabriela Ionescu | noiembrie 2015 – iunie 2016 | 12880/20.10.2015 |
| 5. | Parteneriat educațional la clasă „Ne DiStrăM și Învățăm.” | Coca Marlina Vasiliu Daniela Anton Mara Ștefania Potop Daniela Leahu Mihaela Rodica Mușat Elena Macovei Oana Budui | 15 noiembrie 2015 – 15 mai 2016 | 13221/09.11.2015 |
| 6. | Proiect educațional de consiliere în grup – Pași spre interior | Laura Lificiu Theodor Sîrbulețu Coca Marlina Vasiliu Ady-Cristian Mihailov | noiembrie 2015 – iunie 2016 | 12875/20.10.2015 |
| 7. | Proiect de parteneriat educațional „Muzeele noastre” | Theodor Sîrbulețu Diana Muntean | 05.11.2015 | |
| 8. | Proces-verbal parteneriat interclase „Suntem artiști” | Radu Camelia-Oana Rusu Otilia Hârtopeanu Maria Potop Bogdan | 24.02.2016 | 849/25.02.2016 |
| 9. | Proces verbal parteneriat interclase „Mărțișoare de primăvară” | Radu Camelia-Oana Rusu Otilia Hârtopeanu Maria Mușat Mihaela-Rodica Faighel Cezara | 01.03.2016 | 913/01.03.2016 |
| 10. | Proces verbal parteneriat interclase „Curioși și pricepuți” | Gavriluță Ioan Rusu Otilia Hârtopeanu Maria Mușat Mihaela-Rodica Faighel Cezara Dirțu Alina Potop Bogdan Macovei Elena | 02.03.2016 | 924/02.03.2016 |
| 11. | Protocol de colaborare pentru activitatea „Tablou de primăvară” | Radu Camelia Budui Oana Potop Mara | 23.02.2016 | |
| 12. | Parteneriat educațional la clasă „Cu drag, de ziua mamei” | Lificiu Laura Ionescu Gabriela | 7-8.03.2016 | 922/02.03.2016 |
| 13. | „Zilele școlii”, „Balul Bobocilor 2015” și „Ziua Porților Deschise” la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași | Leahu Daniela Busuioc Aurora Radu Camelia Rusu Otilia Mihai Constantin Pruteanu Rodica Anton Daniela Fîntînă Stela Vasilache Cătălin Potop Bogdan Dirțu Alina Faighel Cezara Mușat Mihaela Budui Oana Prisecariu Beatrice Macovei Elena Romaniuc Constantin Ionescu Gabriela Lificiu Laura Cucoș Florin | 5-8.11.2015 | |

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

Proiecte în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:

- proiectul **“Donează o carte”** încheiat cu Școala Generală “Mihai Codreanu” Iași, Școala Gimnazială "Gh.I.Brătianu" Iași, Colegiul Richard *WURMBRAND IAȘI (PROF. ANA MARIA AVĂDĂNII*, prof. Cernat Monica, Păduraru Elena *PROF. GABRIELA IONESCU*);
- **“Învățăm împreună prin artă”** în parteneriat cu Colegiul de Artă “Octav Băncilă” Iași (Prisacariu Beatrice, Mihai Constantin, prof. Cucuș Florin);
- **“Săptămâna legumelor și fructelor donate”** (Prisacariu Beatrice, Leahu Daniela, Mușat Mihaela-Rodica, Pruteanu Rodica, Rusu Otilia, Busuioc Aurora, Mihai Constantin, prof. Elena Macovei, prof. Alina Dîrțu, prof. Bogdan Potop, prof. Daniela Anton, prof. Gabriela Ionescu, prof. Laura Lificiu, inv. Stela Fântână, prof. Constantin Romaniuc, prof. Cătălin Vasilache, prof. Elena Crețu, membrii catedrei de cultură generală);
- **“Speranța”** în parteneriat cu Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași (Leahu Daniela, Pruteanu Rodica);
- **„Vocea tăcerii ne unește!”** în parteneriat cu Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași (Mușat Mihaela-Rodica, prof. Gabriela Ionescu, prof. Elena Macovei)
- **“Prietenie în sărbătoare”** cu Școala Gimnazială Specială “C. Păunescu” Iași, Școala Gimnazială “George Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială “Nicolae Iorga” Iași, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații “Gh. Mârzescu” Iași, an școlar 2015-2016 (Leahu Daniela)
- Activitatea **“Activitățile extracurriculare- alternative educaționale viabile în integrarea elevilor cu CES** “ în cadrul Parteneriatului interjudețean “Alternative educaționale viabile în integrarea elevilor cu CES”, ISJ Neamț și CȘEI Târgu Neamț, noiembrie 2015 (Leahu Daniela, prof. Lupu George);
- Activitatea **“Rolul spiritualității în formarea și dezvoltarea ființei umane”** în cadrul Parteneriatului interjudețean “Mănăstirea – fereastră deschisă spre cer”, ISJ Neamț, CȘEI Târgu Neamț, Colegiul Național “Ștefan ce Mare” Târgu Neamț, Liceul Teologic Ortodox “Cuvioasa Parascheva” Târgu Neamț, noiembrie 2015 (Leahu Daniela, prof. Lupu George);

Activități de voluntariat în cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, la nivelul școlii s-au desfășurat diferite activități de voluntariat în baza unui contract de voluntariat.

Scopul activităților de voluntariat:

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de gimnaziu

| Școli Speciale | ANUL | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Liceul Tehnologic Special „V. Pavelcu” Iași | | | | | | | |
| Elevi cu deficiență de auz | 9 | 8 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| Elevi cu deficiență mintală | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Alte Școli Speciale | | | | | | | |
| Elevi cu deficiență mintală | | | | | | | |

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

| Județul, Localitatea | Total, masculin, feminin, urban, rural | Pondere | Ponderi pe grupe de vârstă | | | | |
|-------------------------|--|---------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani |
| Județul Iași | Total, din care: | 821952 | 18,07% | 6,01% | 8,74% | 8,15% | 46,33% |
| | Masculin | 49,30% | 18,76% | 6,27% | 9,09% | 8,43% | 46,88% |
| | Feminin | 50,69% | 17,40% | 5,75% | 8,40% | 7,87% | 45,79% |
| | Urban, din care: | 382237 | 14,75% | 4,75% | 9,18% | 9,23% | 51,77% |
| | Masculin | 47,45% | 15,83% | 5,02% | 9,53% | 9,45% | 51,39% |
| | Feminin | 52,54% | 13,77% | 4,50% | 8,86% | 9,04% | 52,11% |
| | Rural, din care: | 439715 | 20,96% | 7,10% | 8,36% | 7,20% | 41,61% |
| | Masculin | 50,90% | 21,13% | 7,27% | 8,73% | 7,60% | 43,23% |
| | Feminin | 49,09% | 20,78% | 6,92% | 7,98% | 6,78% | 39,92% |
| Localitatea Iași | Total, din care: | 304043 | 14,24% | 4,27% | 8,89 | 9,24% | 52,55% |
| | Masculin | 46,94% | 15,37% | 4,54% | 9,24% | 9,34% | 52,29% |
| | Feminin | 53,05% | 13,23% | 4,04% | 8,57% | 9,15% | 52,79% |

Sursa: INS anuar statistic 2012

Anexa 9

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2015-2016

| Criteriaul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Total pierderi invatamant profesional (S.P.P) | 9 | Abandon școlar | - |
| | | Repetenție | - |
| | | Transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | (alte situații)** Retragere | 9 |

SURSA : administrative interne unitate scolară

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic Special la sfârșitul anului școlar 2015-2016

| Criteriaul | Total pierderi* (nr. elevi) | Cauze | Pierderi pe cauze (nr. elevi) |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC SPECIAL | 1 | Abandon școlar | - |
| | | Repetenție | - |
| | | Transfer în altă unitate de învățământ | - |
| | | Alte situații** Retragere | 1 |

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|
| | 2013 - 2014 | | | 2014 - 2015 | | | 2015 - 2016 | | |
| | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial |
| masculin | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| feminin | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „VASILE PAVELCU” IAȘI

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|--|
| | | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | |
| a IX-a | Total școală | 13 | 6 | 5 | 8 | - | - | - | |
| | masculin | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | |
| | feminin | 7 | 3 | 3 | 4 | - | - | - | |
| | urban** | - | - | - | 1 | - | - | - | |
| | rural** | 13 | 3 | 5 | 7 | - | - | - | |
| a X-a | Total școală | 3 | - | 6 | 5 | - | - | - | |
| | masculin | - | - | 2 | - | - | - | - | |
| | feminin | 3 | - | 4 | 5 | - | - | - | |
| | urban** | - | - | - | 2 | - | - | - | |
| | rural** | 3 | - | 6 | 3 | - | - | - | |
| a XI-a | Total școală | 3 | 2 | 3 | 1 | - | - | - | |
| | masculin | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | |
| | feminin | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | |
| | urban** | - | - | - | - | - | - | - | |
| | rural** | 3 | 2 | 3 | 1 | - | - | - | |
| a XII - a | Total școală | - | 1 | - | 6 | - | - | - | |
| | masculin | - | - | - | 4 | - | - | - | |
| | feminin | - | 1 | - | 2 | - | - | - | |
| | urban** | - | 1 | - | - | - | - | - | |
| | rural** | - | - | - | -6 | - | - | - | |

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

| CRITERIUL | Anul școlar | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011 - 2012 | | 2012 - 2013 | | 2013- 2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial |
| Total școală | 100% | 98,11% | 100% | 100% | 97,61% | 100% | 97,95% | 100% | 100% | 100% |
| masculin | 100% | 100% | 100% | 100% | 97,61% | 100% | 97,95% | 100% | 100% | 100% |
| feminin | 100% | 95,23% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| urban* | 100% | - | 100% | 100% | 97,61% | 100% | 97,95% | 100% | 100% | 100% |
| rural* | 100% | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC SPECIAL

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | |
|------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| | | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 |
| a IX-a | Total școală | 85,71% | 88,09% | 69,81% | 30,51%+34,78% |
| | masculin | 87,50% | 90,00% | 75,67% | 33,34%+83,33% |
| | feminin | 84,21% | 87,50% | 56,25% | 66,66%+16,67% |
| | urban** | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - |
| a X-a | Total școală | 86,36% | 91,17% | 84,84% | 23,73%+28,98% |
| | masculin | 86,95% | 100% | 100% | 42,86%+100% |
| | feminin | 85,71% | 84,21% | 80,00% | 57,14% |
| | urban** | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - |
| a XI-a | Total școală | - | 84,61% | 93,54% | 22,03%+17,39 |
| | masculin | - | 80,95% | 86,66% | 23,08%+50% |
| | feminin | - | 88,88% | 100% | 76,92%+50% |
| | urban** | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - |
| a XII – a SPP | Total școală | - | - | - | 23,73%+18,84% |
| | masculin | - | - | - | -+100% |
| | feminin | - | - | - | 100*% |
| | urban** | - | - | - | - |
| | rural** | - | - | - | - |

RATA DE SUCCES

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
NIVEL I SAM**

| Criteriul | | | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|---|
| | | | 2008 – 2009 | 2009-2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013-2015 | 2015-2016 | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | 43 | 59 | 53 | 35 | - | - | - | |
| | | Pe sexe | masculin | 25 | 32 | 23 | 22 | - | - | - |
| | | | feminin | 18 | 27 | 30 | 13 | - | - | - |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 28 | 25 | 34 | 20 | - | - | - |
| | | | din alte localități, din care: | 15 | 34 | 19 | 15 | - | - | - |
| | | | urban | 8 | 14 | 9 | 5 | - | - | - |
| | | | rural | 7 | 20 | 10 | 10 | - | - | - |
| | Promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 43 | 53 | 53 | 30 | - | - | - | |
| | | Pe sexe | masculin | 25 | 32 | 23 | 19 | - | - | - |
| | | | feminin | 18 | 21 | 30 | 11 | - | - | - |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 28 | 23 | 34 | 17 | - | -- | - |
| | | | din alte localități, din care: | 15 | 30 | 19 | 13 | - | - | - |
| | | | urban | 8 | 14 | 9 | 4 | - | - | - |
| rural | | | 7 | 16 | 10 | 8 | - | - | - | |
| Pondere absolută absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 100% | 89,83% | 100% | 85,71% | - | - | - | | |
| | Pe sexe | masculin | 58,13% | 60,37% | 43,39% | 63,33% | - | - | - | |
| | | feminin | 41,86% | 39,62% | 56,60% | 36,66% | - | - | - | |
| | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 65,11% | 43,39% | 64,15% | 56,66% | - | - | - | |
| | | din alte localități, din care: | 34,88% | 56,60% | 35,84% | 43,33% | - | - | - | |
| | | urban | 53,33% | 46,66% | 47,36% | 30,76% | - | - | - | |
| | | rural | 46,66% | 53,33% | 52,63% | 61,53% | - | - | - | |

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

NIVEL II SAM (AC)

| Criteriul | | | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | 2008 - 2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2015 | 2015-2016 | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | - | 20 | 26 | 30 | 14 | - | - | |
| | | Pe sexe | masculin | - | 12 | 9 | 14 | 7 | - | - |
| | | | feminin | - | 8 | 17 | 16 | 7 | - | - |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | - | 8 | 17 | 20 | 14 | - | - |
| | | | din alte localități, din care: | - | 12 | 9 | 10 | - | - | - |
| | | | urban | - | 11 | 7 | 6 | - | - | - |
| | | rural | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | |
| | Promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | - | 20 | 26 | 26 | 12 | - | - | |
| | | Pe sexe | masculin | - | 12 | 9 | 14 | 5 | - | - |
| | | | feminin | - | 8 | 17 | 12 | 7 | - | - |
| După mediul de rezidență al elevilor | | din localitatea unde este situată școala | - | 8 | 17 | 20 | 12 | - | - | |
| | | din alte localități, din care: | - | 12 | 9 | 10 | - | - | - | |
| | | urban | - | 11 | 7 | 6 | - | - | - | |
| rural | | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | | |
| Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | - | 100% | 100% | 89,65% | 85,71% | - | - | | |
| | Pe sexe | masculin | - | 60,00% | 34,61% | 53,84% | 41,66% | - | - | |
| | | feminin | - | 40,00% | 65,38% | 46,15% | 58,33% | - | - | |
| | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | - | 40,00% | 65,38% | 76,92% | 100% | - | - | |
| | | din alte localități, din care: | - | - | - | 34,61% | 23,07% | - | - | |
| | | urban | - | - | 91,66% | 77,77% | 60,00% | - | - | |
| | rural | - | - | 8,33% | 22,22% | 40,00% | - | - | | |

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC SPECIAL**

NIVEL II SPP

| Criteriul | | | ANUL ȘCOLAR | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|----|---|
| | | | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014- 2015 | 2015-2016 | | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | - | 35 | 30 | 26 | 25 | - | | |
| | | Pe sexe | masculin | - | 22 | 15 | 13 | 8 | - | |
| | | | feminin | - | 13 | 15 | 13 | 17 | - | |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | - | 18 | 15 | 6 | 6 | - | |
| | | | din alte localități, din care: | - | 17 | 15 | 19 | 19 | - | |
| | | | urban | - | 11 | 8 | - | 6 | - | |
| | | | rural | - | 6 | 7 | 19 | 19 | - | |
| | | | Total absolvenți promovați, din care : | | - | 35 | 30 | 25 | 25 | - |
| | | | Pe sexe | masculin | - | 22 | 15 | 13 | 8 | - |
| | feminin | - | | 13 | 15 | 12 | 17 | - | | |
| | Promovați la examenul de certificare | din localitatea unde este situată școala | - | 18 | 15 | 6 | 6 | - | | |
| | | din alte localități, din care: | - | 17 | 15 | 19 | 19 | - | | |
| | | urban | - | 11 | 8 | - | 6 | - | | |
| | | rural | - | 6 | 7 | 19 | 19 | - | | |
| | | Total absolvenți promovați, din care : | | - | 100% | 100% | 100% | 100% | - | |
| | | Pe sexe | masculin | - | 62,85% | 50,00% | 52% | 32% | - | |
| | feminin | | - | 37,14% | 50,00% | 48% | 68% | - | | |
| | Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare | din localitatea unde este situată școala | - | 51,42% | 50,00% | 24% | 24% | - | | |
| din alte localități, din care: | | - | 48,57% | 50,00% | 76% | 76% | - | | | |
| urban | | - | 64,70% | 53,33% | - | 24% | - | | | |
| rural | | - | 35,20% | 46,66% | 80% | 76% | - | | | |

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU TEHNOLOGIC SPECIAL
NIVEL III SPP**

| Criteriul | | | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | 2015-2016 | | | | | |
| EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE | Absolvenți | Total absolvenți, din care : | 26 | | | | | |
| | | Pe sexe | masculin | 23 | | | | |
| | | | feminin | 3 | | | | |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 4 | | | | |
| | | | din alte localități, din care: | 22 | | | | |
| | | | urban | 21 | | | | |
| | | | rural | 5 | | | | |
| | Promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 26 | | | | | |
| | | Pe sexe | masculin | 23 | | | | |
| | | | feminin | 3 | | | | |
| | | După mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 4 | | | | |
| | | | din alte localități, din care: | 22 | | | | |
| | | | urban | 21 | | | | |
| | | | rural | 5 | | | | |
| | Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare | Total absolvenți promovați, din care : | 100% | | | | | |
| Pe sexe | | masculin | 100% | | | | | |
| | | feminin | 100% | | | | | |
| După mediul de rezidență al elevilor | | din localitatea unde este situată școala | 100% | | | | | |
| | | din alte localități, din care: | 100% | | | | | |
| | | urban | 100% | | | | | |
| | | rural | 100% | | | | | |

**Număr elevi la cadru didactic
Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași**

| Nivel de învățământ | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012- 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2016-2017 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| PREȘCOLAR | 1,60 la 1 | 2,20 la 1 | 2,20 la 1 | 1,66 la 1 | 2,8 la 1 | 1,5 la 1 | 1,37 la 1 |
| PRIMAR | 3,71 la 1 | 4 la 1 | 2,41 la 1 | 2,71 la 1 | 2,8 la 1 | 2,8 la 1 | 3,07 la 1 |
| GIMNAZIAL | 6,14 la 1 | 3,37 la 1 | 2,37 la 1 | 1,95 la 1 | 2,75 la 1 | 3,1 la 1 | 3,80 la 1 |
| LICEAL | - | 5,13 la 1 | 6,82 la 1 | 6,60 la 1 | 4,35 la 1 | 4,7 la 1 | 2,66 la 1 |
| ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL | - | - | - | - | 5,71 la 1 | 6,9 la 1 | 6,74 la 1 |

SURSA: PLAI , Administrative interne

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Preșcolar | 17 | 14 | 13 | 17 | 13 | 14 | 12 | 11 |
| Primar | 31 | 33 | 30 | 43 | 46 | 42 | 43 | 43 |
| Gimnaziu | 52 | 53 | 63 | 48 | 42 | 45 | 53 | 57 |
| Liceu Tehnologic | - | 80 | 120 | 117 | 122 | 87 | 43 | 8 |
| Învățământ profesional | - | - | - | - | - | 40 | 104 | 155 |
| S.A.M. | 248 | 94 | 37 | - | - | - | - | - |
| An de completare | - | 30 | 39 | 19 | - | - | - | - |
| S.P.P. | - | - | - | 33 | 30 | 26 | 27 | 27 |
| | 348 | 304 | 302 | 277 | 253 | 254 | 282 | 301 |

Anexa14

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii Perioada 2010-2016

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

| Specializarea | Perioada | Număr de absolvenți angajați |
|------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Confeccioner produse textile | 2010-2016 | 43 |
| Tâmplar universal | 2010-2016 | 33 |
| Tinichigiu vopsitor-auto | 2010-2016 | 17 |
| Cofetar-patiser | 2010-2016 | 22 |
| Bucătar | 2016 | 2 |